

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Дамырак»  
с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

ПРИНЯТ:  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с «Дамырак»  
№ \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

УТВЕРЖДЕНО:  
ВРИО заведующей МБДОУ  
детский сад «Дамырак»  
\_\_\_\_\_ Иргит С.Н.  
Приказ №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа**  
**По дополнительному образованию**  
**«МИР СЕНСОРИКИ»**  
**для детей младшей разновозрастной группы**

Руководитель кружка: Монгуш Ч.А.

2022 год

## **Пояснительная записка**

**Актуальность** программы сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 3-4 лет.

Проведение кружка «Мир сенсорики» для воспитанников младшей группы (возраст 3-4 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ, в определенном порядке (дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики» позволяет

дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очерёдность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДОО с семьёй.

**Цель:** создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- Обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- Закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

**Развивающие:**

- Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- Развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

**Воспитывающие:**

Воспитывать внимательность к выполнению заданий и усидчивость.

**Принципы работы**

Эффективность работы будет высокой при условии соблюдения некоторых принципов:

1. Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

2. Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

4. Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждой ситуации успеха.

5. Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

**Режим занятий:** Кружок проводится с сентября по май, во второй половине дня в четверг 1 раз в неделю по 15 минут в кружке задействованы 12 детей.

#### **Работа с родителями:**

В зону сенсорного развития запланировано совместно с родителями изготовить дидактические игры:

«Разложи орешки по цветам»

«Разноцветная коробочка»

«Украсим бабочек»

«Застегни пуговицы»

«Веселые карандаши»

« Собери хвост петушку»

Совместно с родителями оформить:

«Центр активности»,

«Центр спокойных игр»,

Провести консультации с родителями на темы:

«Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,

«Я учусь действовать с предметами»,

«Массаж рук»,

«Игра – спутник детства».

- Беседы, консультации индивидуальные и групповые

- Буклет для родителей

- Методические рекомендации для родителей по развитию сенсорике

#### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **Предполагаемый результат:**

##### **Знать:**

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;

- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
- вкусовые качества овощей и фруктов.

**Уметь:**

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;
- подбирать предметы по образцу;
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;
- обозначать величину предметов словами;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- словесно описывать формы предметов.

**Владеть:**

- приёмами обследования формы;
- действиями подбора по образцу;
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

### Перспективный план работы кружка

Месяц	Тема	Цель	Оборудование
Сентябрь	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.
Октябрь	«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	«Пересыпание ложкой»	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	«Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
	«Сортировка»	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета
Ноябрь	«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	«Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
	«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.
	«Огоньки ночью»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета,

		важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	кисти, баночки с водой.
Декабрь	«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
	«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
	«Подбери по форме»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки
Январь	«Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
	«Счетные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
	«Золушка»	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелки
Февраль	«Воздушные шары»	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	«Пальчиковые игры»	Развивать у детей мелкую моторику рук: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	
	Окрашивание	Формирование представлений	Вода в прозрачных

	воды.	об оттенках цветов (светлый, темный).	емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	«Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.
Март	«Ткани»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
	«Строим башню»	Обучение соотношению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	«Что лежит в мешочке? ».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	«Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
Апрель	«Сделаем куклам бусы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	«Спрячь мышку»	Закреплять у детей представления о шести цветах	Дидактическая игра «Спрячь мышку»
	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	«Башня из кубов»	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще	Деревянные кубики

		меньше) и располагать их по убывающей величине.	
Май	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	

## **Список используемых литератур**

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
2. Интернет ресурсы.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб. «Паритет», 2002.
5. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

### Список детей

№	Фамилия имя отчество ребенка	Год рождения
1	Ооржак Эчис Кежикович	15.09.2018
2	Самыжык Артыш Адыг-оолович	14.09.2018
3	Доржу Ангелина Начыновна	25.10.2018
4	Хомушку Шаанак Буянович	25.12.2018
5	Донгак Дамба Дмитриевич	07.07.2018
6	Ховалыг Сулдем Шериг-оолович	28.06.2018
7	Сарыглар Ай-Судур Анатольевич	22.12.2018
8	Донгак Алмаз Максимович	06.01.2019
9	Ооржак Агния Саиновна	27.03.2019
10	Куулар Дарина Демир-ооловна	20.03.2019
11	Монгуш Антон Артурович	27.04.2019
12	Монгуш Найдан Анчыевич	17.06.2019