

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Дамырак»
с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Технологическая карта организационной образовательной деятельности в средней группе по
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

Тема «Ромашки»

Подготовила воспитатель: Адывар А. Р.

с. Кызыл-Мажалык 2021 год

ОО: «Художественно – эстетическое развитие» Раздел: «Рисование»

Возрастная группа: Средняя группа

Интеграция образовательных областей: Познавательное, речевое развитие, физическое развитие

Формы образовательной деятельности: занятие - путешествие

Форма организации: подгрупповая

Вид детской деятельности: игровая, двигательная, познавательная.

Тема: «Ромашки».

Цель: Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования - рисования крупой для создания выразительности образа цветка ромашка.

Задачи

Образовательные: Формирование у детей любви и интереса к окружающей природе.

Воспитательные: Воспитание у детей чувство отзывчивости, добра, желание помочь. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Развивающие: Развитие мелкой моторики рук, зрительно – моторную координацию.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: ИКТ - телевизор, презентация картинки, цветы искусственные, лазер.

Раздаточный: Гуашь, манная крупа, кисточки, вода, клей ПВА, листочки зеленого цвета, подставки для кисточек на каждого ребенка.

Методы и приемы: Словесные: (пояснение, вопросы, объяснение, повторение и уточнение, напоминание, указание к действию, художественное слово).

Наглядные: (демонстрация предметов, картин, показ способов действия и построение образов).

Практические: (*показ упражнения, физкультминутка*).

Игровые: (создание сюжетной игровой ситуации, внезапное появление сказочного героя).

Словарная работа: бабочка, цветы, манная крупа, ромашки.

Предварительная работа: Разучивание слов и движений физкультминутки.

Планируемый результат: Овладение нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход непосредственной образовательной деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	Здравствуйте, ребята, день сегодня необычный! К нам пришли гости – давайте поздороваемся и улыбнемся им! «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, Давайте порадуемся улыбчивым лицам, И всем кто живет на этой планете, «Доброе утро» скажем мы вместе, «Доброе утро» маме и папе, «Доброе утро» останется с нами.	Входят группу, здороваются с гостями. Выполняют движения согласно по тексту, поднимают руки вверх, улыбаются друг другу, разводят руками.	2 мин.

2.	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Ой, а что у нас тут такое светится? Давайте ее поймаем! Игра «Поймай лучик» (заиграет волшебная музыка, лучик приводит детей на волшебную поляну в лесу) Мы попали на волшебную поляну, посмотрите, тут бабочка летает. Какая она красивая, не так ли ребята! (Бабочка грустит) Воспитатель: Здравствуй, бабочка! Что с тобой случилось? Бабочка: В теплое время года я каждый раз прилетала к своим друзьям – ромашкам, шепталась с ними обо всем интересном на свете, летала вокруг них, приветствуя их своими хрупкими крылышками. И вот, однажды утром я проснулась и по привычке полетела на свою любимую поляну. Каково же было мое удивление, когда я не нашла цветов. Долго летала над поляной в поисках своих друзей – ромашек, пока не выбилась из сил и не упала. Как хорошо, что вы пришли на эту поляну, я надеюсь, вы поможете мне. Воспитатель: Мы поможем бабочке? «Бабочка давай дружить! Веселее в дружбе жить! Есть в саду у нас цветы Полетай над ними ты» Воспитатель: Вот у нас есть очень красивые цветы. Можем тебе подарить. Бабочка: У вас красивые, яркие цветы. Но, к сожалению, нет ни одной ромашки, а их так люблю. Воспитатель: Вы слышали дети, бабочка очень любит цветы ромашки. Ромашка – это невысокое травянистое растение, цветок которого имеет яркую желтую сердцевину с белыми по краю лепестками. Растет на полях, на лугах, в лесу и даже вдоль дорог. А чтобы бабочка не грустила, что мы можем сделать для бабочки.</p>	<p>Это светящийся лучик. Слушая музыку пытаются поймать лучик. Да! Бабочка красивая. Смотрят на экран. Слушают бабочку. Да, мы ей поможем! Демонстрируют цветы. Слушают бабочку. Дети отвечают «Нарисуем цветочки!»</p>	3 мин
----	--	---	---	-------

3.	<p align="center"><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, что лежит у нас на столе? А разве можно этим рисовать? А теперь приготовьте ушки – слушать, глазки – смотреть.</p> <p>Сегодня я вам предлагаю необычный способ рисования. Он называется «рисование крупой». А для того, чтобы у нас получились красивые ромашки, нужно подготовить наши пальчики к работе. Давайте поиграем с ними.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ромашка»</p> <p align="center">Вот ромашка – краса А в ромашке роса. Как из чашки, из ромашки Будут пить росу букашки. Божья коровка приползла Водички попила. Прополз муравей – и ты попей Кузнечик скок – скок – и тебе глоток Майский жук прилетал, всю водичку расплескал.</p> <p>Воспитатель: Наши ручки готовы к работе, приступаем. А бабочка пусть летает над другими цветами.</p>	<p>Дети перечисляют: клей, листочки зеленого цвета, кисточки, непроливайки, подставки для кисточек, желтая гуашь, манная крупа... Наверно не получится</p> <p>Показываю ладошку, делают из ладошки чашечку, имитация питья воды, мизинчиком потерли большой, пальчик этой же руки безымянным пальцем большой, указательным пальчиком стучат по большому пальцу</p>	4 мин.
4.	<p align="center">«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Воспитатель: Как вы думаете, можно использовать при рисовании манную крупу? Как называется этот способ?</p> <p>(Показ воспитателя)</p> <p>Сначала набираем на кисточку клей, намазываем клеем круглую середину, дальше рисуем лепестки, затем берем манную крупу и посыпаем наш цветок. Оставляем сохнуть. После того, как цветки подсохли, стряхиваем оставшуюся манную крупу. Затем мы красим желтой гуашью сердцевину цветка. А теперь все приступаем к работе.</p>	<p>Дети смотрят и слушают объяснение воспитателя Отвечают, что можно использовать манную крупу. Это нетрадиционный способ рисования.</p>	3 мин.

5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	Воспитатель подходят к детям, которые затрудняются в выполнении задания (играет музыка). Чтобы не утомлялись, давайте немножко отдохнем. Физкультминутка Оожум-топтут оран дээш, Оорга-моюн шылай берди, Ол-бо чукче эглип, херлип, Ховагандан отутунээли! Бирээ,ийи,уш! Бирээ,ийи,уш!	Дети выполняют задания под музыку после объяснения воспитателя. Намазывают клей, посыпают крупу, лишнюю крупу встряхивают. Выполняют движения физкультминутки согласно по тексту	6 мин.
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.	Молодцы, ребята! Наши цветы уже подсохли, давайте их отнесем на поляну. Бабочка: Ой, какие красивые у вас цветы получились. Теперь, с вашими цветками мне никогда не будет грустно. Спасибо, до свидания! Воспитатель: Сейчас давайте сядем в круг, возьмемся за руки и попрощаемся с волшебной поляной: «До свидания, волшебная поляна, до встречи!»	Берут свои работы, и показывают их бабочке. Затем дарят их бабочке, оставив на поляне. Сидят в кругу и говорят слова «До свидание волшебная поляна, до встречи!»	1 мин.
7.	Рефлексия	Мы вернулись в свою группу. Где мы были? Кому помогали? А какой цветок бабочка любит. Чем мы рисовали ромашку? Вам интересно было? Как вы думаете, смогли ли помочь?	Мы были на волшебной поляне в лесу. Мы помогали бабочке. Что бабочка любит цветы ромашки. Рисовали с помощью манной крупы. Да! Да, смогли помочь бабочке приобрести свои любимые цветочки.	1 мин.

