

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Дамырак» с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики  
Тыва

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
для детей среднего  
дошкольного возраста  
Тема: «Деревья – часть природы»**

Подготовила: воспитатель Сарыглар С.Н.

с. Кызыл- Мажалык, 2019 г

## Тема: «Деревья – часть природы».

**Виды детской деятельности:** Познавательное развитие (экология)

**Интеграция видов деятельности:** «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Познакомить с новой технологией кейс-фото в познавательном развитии.

### Задачи:

1. Научить детей решать возникшую ситуацию с помощью кейс - фото технологии;
2. Продолжать развивать познавательную активность детей в природе.
3. Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к деревьям.

**Материалы и оборудование:** кейс - чемодан, картина - фото, магнитная доска, музыкальный центр.

**Предварительная работа:** наблюдение за деревьями во время прогулок, чтение художественных произведений И.К Токмакова рассказ «Деревья», К Ушинский «Спор деревьев», Е.Ульева «Энциклопедия для малышей в сказках» сказка «Из чего делают книги», Е.Ульева сказка «Для чего нам нужны деревья»

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	<b>Вводная часть.</b> Организационный Момент.	<b>Игра:</b> «Я твой - друг и ты мой друг» Собрались все дети в круг, Я твой – друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся <b>Воспитатель:</b> Дети, какое сейчас время года? <b>Дети:</b> Зима. <b>Воспитатель:</b> Как вы узнали, что наступила зима? <b>Дети:</b> Стало холодно, люди надевают теплые одежды, дни стали короче, а ночи длиннее...	Дети стоят в кругу и играют в игру.	2мин.

2	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p><b>Сюрпризный момент:</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, ребята, что это такое?</p> <p><b>Дети:</b> Коробка, чемодан</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, что там внутри?</p> <p><i>( достаю из чемодана, фото на картине мальчик сломал сук дерева)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Что вы видите?</p> <p><b>Дети:</b> Мальчик сломал ветку дерева.</p>	<p>Дети смотрят на маленький, красивый кейс-чемодан.</p> <p>Смотрит на фото</p>	1 мин
3	Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД.	<p><b>Воспитатель:</b> Рассуждаем над фото-ситуацией</p> <p><b>Воспитатель:</b> А, можно ли сломать ветки деревьев?</p> <p><b>Дети:</b> нет, нельзя сломать ветки деревьев.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как же нам поступить в этой ситуации, что нам сделать? Что бы вы изменили в данной ситуации?</p> <p><b>Дети:</b> Позвать взрослых, объяснить мальчику, почему нельзя ломать деревья.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы считаете, почему мальчик сломал ветку дерева?</p> <p><b>Дети:</b> Потому, что он невоспитанный, не знает, что деревья нужны.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, объясним мальчику, почему нельзя ломать деревья.</p> <p><i>(показ картинки №2 мальчик стоит грустный возле дерева)</i></p> <p><b>Дети:</b> Деревья живые, они</p>		10

		<p>растут, размножаются. Нельзя их ломать им больно. Они кормят многих птиц и животных.</p> <p>Деревья - дом для птиц, насекомых и животных. Из деревьев делают бумагу. Деревья обогащают нас кислородом.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте поиграем игру: «Кто, где живет?»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Хорошо играли. Вы все хорошо знаете, что деревья часть нашей жизни и животных, они нам нужны. Их надо охранять и беречь.</p> <p><b>Музыкальная физминутка:</b> «Елка»</p>	<p>Дети играют все вместе заселяют животных по дереву.</p>	
4	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а как вы поступите на месте мальчика?</p> <p><b>Дети:</b> Деревья мы ломать не будем, будем поливать и оберегать.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Вы очень хорошо разобрались в ситуации, и я знаю, что вы никогда не поступите так, как поступил мальчик на картинке. Если встретитесь с такой же ситуацией, вы знаете что сделать.</p>		1м
5	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы).	<p><b>Воспитатель:</b> Давайте поиграем пальчиковую гимнастику «Деревья».</p>	<p>Играет пальчиковую гимнастику.</p>	1.
6	Заключительная часть. Итог занятия.	<p><b>Воспитатель:</b> Что вам больше всего понравилось на занятии?</p>		

	Систематизация знаний.	<p>Нужно ли ломать ветки деревьев?  <b>Дети:</b> Нет, нельзя ломать деревья.  <b>Воспитатель:</b> Будьте всегда бережливы к природе.  Спасибо вам, ребята, за интересное занятие, вы все большие умницы!</p>		2
7	Рефлексия	<p>Кому понравилось наше сегодняшнее занятие, похлопаем ладошками.  Кто считает себя молодцом, хорошо отвечал на занятие, погладим по голове.</p>	<p>Дети хлопают</p> <p>Гладит голову</p>	1

## Самоанализ занятия

Занятие осуществлялось в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы. При планировании занятия были учтены возрастные особенности детей

Тема: «Деревья – часть природы».

**Виды детской деятельности:** Познавательное развитие (экология)

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Познакомить с новой технологией кейс-фото в познавательном развитии.

**Задачи:**

1. Научить детей решать возникшую ситуацию с помощью кейс - фото технологии;
2. Продолжать развивать познавательную активность детей в природе .
3. Воспитывать доброжелательное отношение к деревьям, нравственных чувств.

**Материалы и оборудование:** кейс - чемодан, картина - фото, игра «Кто, где живет?», магнитная доска, музыкальный центр.

**Предварительная работа:** наблюдение за деревьями во время прогулок, чтение художественных произведений о птицах и животных в лесу, рассматривание иллюстраций изображении деревьев.

НОД состоит из трех взаимосвязанных частей: организационной, основной и заключительной.

Организационную часть направила на мотивацию детей: начали игрой: «Я твой друг, и ты мой друг». На данном этапе хотела вызвать интерес у детей к дальнейшей деятельности, поэтому я использовала как сюрпризный момент новую педагогическую технологию кейс- фото.

Основной этап направлен на активацию умственной и творческой деятельности, на формирование нравственных качеств.

Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т.д.)

В середине занятия с целью снятия утомления, повышения умственной работоспособности, была проведена музыкальная физкультминутка: «Елочка».

Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой. В ходе образовательной деятельности сочетались различные методы и приемы, которые стимулировали и активировали детей к мыслительной деятельности.

Использовались методы стимулирования в виде одобрения, похвалы.

В ходе занятия старалась научить детей быть между собой дружными, доброжелательными и внимательными.

Заключительный этап - проведение рефлексии «Будем дружно мы играть...»

Я думаю, что мне удалось реализовать поставленные цели и задачи.