

Коррекционное развивающее занятие для детей подг. группы: Путешествие по страницам тувинских народных сказок



саяна иргит

Коррекционное развивающее занятие для детей подг. группы:
Путешествие по страницам тувинских народных сказок

Цели:

*Вспомнить **тувинские народные сказки** «АЛДЫН КУШКАШ», «ШИИЖЕК», «УШ ЧУУЛ ЭРТЕМНИГ ООЛ»

*Научить рассматривать **иллюстрации**.

*Активизировать и обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи.

***Развитие** слухового и зрительного восприятия.

*Формирование целенаправленного внимания и наблюдательности.

***Развитие** слуховой и зрительной памяти.

***Развитие** логического мышления.

***Развитие** общей и мелкой моторики.

*Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

*Закреплять умение, правильно выражать свои чувства, преодолевать барьеры в общении, снимать психическое напряжение, создавать здоровое эмоциональное напряжение, бодрое настроение.

*концентрация движений, тренировка равновесия. Сознательно прочувствовать собственное тело, испытывать состояние внутреннего покоя через концентрацию.

Оборудование: обруч, **иллюстрации к сказкам** «Алдын кушкаш», «Шиижек», «Уш чуул эртемниг оол», карточки к упражнениям, воздушные шары, аудио кассеты с музыкальными записями, краски, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

(дети подходят к кабинету психолога)

Психолог. Дети

(предполагаемые ответы)

Ребята, сегодня нас с вами ждёт интересное **путешествие в сказку**. Хотите узнать какую?

Но прежде давайте с вами поздороваемся.

Да хотим.

Проводится малоподвижная игра «Здравствуйте»!

Здравствуй солнце золотое! *(показывает солнце)*

Здравствуй, небо голубое! *(показывает небо)*

Здравствуй, вольный ветерок! *(показывает ветер)*

Здравствуй, маленький дубок! *(показывает дубок)*

Здравствуй, утро! *(жест вправо)*

Здравствуй, день! *(жест влево)*

Нам здороваться не лень! *(поклон)*

А чтобы попасть нам в **сказку** необходимо преодолеть небольшое препятствие, не бойтесь трудностей?

Нет.

Дети, какие запахи и цвета встречаются по дороге к **сказкам**?

Ароматерапия – пихта.

Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание. Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней. Медленный выдох.

Музыка и цветотерапия

Мы попали с вами в мир **сказки**, посмотрите, а вот и сама **сказка**.
В какую **сказку мы попали?**

«Алдын - Кушкаш».

Психолог и дети подходят к магнитной доске, на которой **развешаны иллюстрации к сказке «Алдын - Кушкаш».**

Давайте рассмотрим **иллюстрации**, посмотрите на эту картинку, расскажите, что вы видите на ней?

А кто нарисован на этой картинке?

Посмотрите, что нарисовано справа?

А что изображено слева?

Что вы видите на верхней части картинки? Какие персонажи нарисованы?

А внизу что изображено?

Сколько цветов вы видите?

Психолог убирает картинку

Перечислите по памяти то, что Вы видели на картине?

Молодцы, правильно. Я думаю, что нам пора дальше **путешествовать по сказкам.**

Дети с психологом двигаются дальше под музыку

Ребята, мы не можем дальше продолжать наш путь, нам встретился Чижик. Давайте поздороваемся! Музыка и цветотерапия

(появляется игрушка - чижик)

Каждый ребёнок выражает своё приветствие Чижика.

Чижик: Я вижу, вы гости в моём лесу. Зачем пожаловали?

Мы пришли, Чижик, к тебе в гости, в твою **сказку**. А почему у тебя такое плохое настроение?

Чижик: Я не могу найти дорогу домой.

А мы тебе поможем!

Чижик: Спасибо вам!

Психолог предлагает сесть детям за стол, где разложены карточки к упражнению *«Помоги чижика найти дорогу домой»*, звучит музыка, дети выполняют задания.

Чижик, теперь ты пойдёшь вот по этой дороге, которую тебе нарисовали дети.

Чижик: Спасибо. Я дорогу домой найду, в благодарность я вам спою свою песенку.

(Аэроионизатор- релаксация)

Чижик, а чтобы ты не забыл про нашу встречу, мы приглашаем тебя, поиграть с нами в игру.

Проводится подвижная игра *«Поиграем с чижиком»*.
Выбирается *«чижик»*. Ему надевают маску чижика.

Чижик, Чижик! Чижик, Чижик,

Хватит петь, хватит петь!

Мы хотим с тобою, Чижик,

Поиграть, поиграть!

Ты веселых ребятишек

Догоняй, догоняй!

Ну-ка, чижик, ну-ка чижик.

Нас поймай! Нас поймай!

Дети подходят к *«чижику»* и убегают, *«чижик»* догоняет ребят.

Продолжаем **путешествие по нашей сказке**. Давайте пойдёмте вот по этой тропинке (*ходьба по линии*).

Дети идут друг за другом, и вдруг на встречу вылетает волшебный говорящий шарик.

Ребята, *«шарик»* нам хочет, что-то **рассказать**.

Психолог *«слушает»*, что шарик **рассказывает**.

Ребята, шарик мне **рассказал**, что он из **сказки** *«Уш чуул эртемниг оол»*. Он прилетел, чтобы встретить нас. И еще **сказал**, что дорога дальше заколдована и чтобы мы могли дальше продолжать свой путь нам нужно выполнить задание *«Кто спрятался в лесу?»* Найдите животных.

Дети выполняют задание.

Молодцы, вы все правильно выполнили задание и мы можем теперь немного отдохнуть.

Проводится пальчиковая гимнастика *«Здравствуй»*.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую! Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Т. Сикачева

Отдохнули и опять в путь. Я уже вижу **сказку** «*Уш чуул эртемниг оол*».

Показ мультипликационного фильма **сказки** «*Уш чуул эртемниг оол*». Дети, какие науки достиг Мальчик в этой **сказке**?

А вы сможете также выполнять задания? Шахматы, Математика, Волшебство

Да, сможем.

Дети выполняют задание

1. Шахматы - Упражнение на **развитие** координации движений и графических навыков.

Нарисовать в **пространстве** одновременно обеими руками фигуры: круги, квадраты, треугольники.

Психолог показывает на доске, как это делается, а затем дети приступают к самостоятельному выполнению задания.

2. Математика – Игра «*Какой фигуры не стало?*» (на **развитие зрительной памяти и внимания**).

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало.

3. Волшебство - Упражнения для профилактики нарушений зрения.

(Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (*вверх, вниз, направо, налево*)).

Вот и подошло к концу наше **путешествие**. Давайте на этих красивых шариках нарисуем красками, какое у нас настроение.

Дети рисуют на воздушных шариках своё настроение.

Нам пора уходить из **сказки**. Покажите, какие у вас получились красивые, весёлые шарики, сейчас мы их подарим гостям.

Психолог предлагает детям поделиться впечатлениями и **рассказать**, что они делали на **занятии**.

Сейчас нам нужно выйти из **сказки**.

Дети выходят через обруч из **группы**.

До свидания. Я вас очень люблю!