

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дамырак»
с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республика Тыва

Технологическая карта
организационной образовательной деятельности
во средней группе
по образовательной области «художественно эстетическое развитие»
Непосредственной образовательной деятельности
по лепка воспитанию
на тему: «Котенок»

Подготовила воспитатель:
Сарыглар Аида Эрес - ооловна

с.Кызыл-Мажалык
2022г

Цель: Учить детей создавать образ Животного (котенка)

Задачи

Образовательные задачи:

- 1)Обобщить представления детей о домашних животных.
- 2)Закрепить приёмы лепки

Развивающие задачи:

- 1)Развивать мелкую моторику рук, мышление.
- 2) Развивать речь.
- 3) Продолжать развивать интерес к лепке.
- 4) Продолжать развивать двигательную активность.

Воспитательные задачи:

- 1)Воспитывать сочувствие к животным, желание помочь им.
- 2) Воспитывать аккуратность при работе.
- 3) Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Оборудование и материалы:

Раздаточный материал: пластилин для лепки котёнка, доска для лепки, стека, салфетка, дополнительный материал (крупа, горох, тонкие макароны).

Демонстрационный материал: картинки «Домашние животные», мягкая игрушка котёнок, котёнок из пластилина – образец.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»; рассматривание иллюстраций с изображением котят, где передано разное движение.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход непосредственно образовательной деятельности:		Время
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1.	Вводная часть Организационный момент	<p>1. Звучит песенка «От улыбки хмурый день светлей...» (...поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется). Заходят дети с воспитателем под звуки песенки.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько тут гостей, давайте поздороваемся и пожелаем нашим гостям здоровья.</p> <p>Сегодня для нашей группы пришло письмо. Это письмо от бабушки. Она приглашает нас в гости. Хотите поехать в гости к бабушке?</p> <p>Воспитатель: А поедем мы не на машине и не на автобусе, посмотрите кто это?</p> <p>Воспитатель: Правильно, нас повезет лошадка. Хотите прокатиться?</p> <p>Воспитатель: Ребятки, усаживайтесь лошадях. Но, поехали.</p> <p>2. Звучит песенка «Едем, едем на лошадке...» (Железновы).</p> <p>Ребята, а как лошадка цокает копытами? А теперь все вместе. А как разговаривает лошадка?</p> <p>Воспитатель: А теперь выходите, детки. Мы приехали во двор. Давайте скажем спасибо</p>	<p>- Здравствуйте</p> <p>- Да.</p> <p>- Лошадь</p> <p>- Да.</p> <p>- Цок-цок.</p> <p>- Иго-го, иго-го.</p>	1 мин.

		<p>лошадке .</p> <p>Воспитатель: А какой здесь свежий воздух... Дыхательная гимнастика. Давайте вдохнем через носик, а выдохнем через ротик (2 раза).</p> <p>Воспитатель: А кто это нас встречает?</p> <p>Выходит бабушка.</p>	<p>- Спасибо</p> <p>- Давайте вдохнем через носик, а выдохнем через ротик.</p> <p>- Бабушка</p>	
2.	Мотивационно - побудительный этап	<p>Бабушка: Здравствуйте, мои дорогие. Как я рада всех вас видеть. В моем дворе много животных. а я за ними ухаживаю: кормлю, пою, убираю за ними. Все домашние животные приносят пользу.</p> <p>Бабушка: Какие животные живут у меня во дворе? Коза, лошадь, овца, курочка, собака.</p> <p>Бабушка: Тогда отгадайте мои загадки на тувинском языке.</p> <p>Самдар эвес хирезинде, Чамашекызы ковей</p> <p>Как вы думаете, какую пользу приносит корова?</p> <p>Бабушка: Правильно, корова дает молоко. Молоко очень полезно и взрослым и детям. А вы любите молоко, ребята?</p> <p>А из молока я делаю сметану и творожок.</p> <p>Бабушка: Молодцы! Слушайте следующую загадку:</p> <p>Шуглак чо удуур, суг чок чуноур</p> <p>-Правильно.</p> <p>- Но, что-то кошка грустный. Наверное, что-то случилось.</p>	<p>- Инек</p> <p>- Дает молоко.</p> <p>- Да</p> <p>- Моортай.</p>	4 мин

		<p>Как её развеселить?</p> <p>- А Можем спаем песню на тувинском языке</p> <p>Дииспей Чараш ала дииспей. - Мяон, мяон, мяон! Чаптанчыг – ла дииспей. - Мяон, мяон, мяон! Суйбап каайн бе, дииспей? - Мяон, мяон, мяон! Шымчыыр сен бе, дииспей? - Мяон, мяон, мяон! Давайте спросим у кошки . Почему ты грусный кошка ? Мама кошка : Я пошла во двор и пришла обратно, а котята нет, куда-то потерялись. Помогите мне дети Бабушка: Поможем маме кошке?</p>		
3.	Основная часть. Организационно –поисковый этап.	<p>Бабушка: Ребята, как мы можем помочь?</p> <p>Бабушка: Ребята, а у меня сегодня красок нет, карандашей тоже, но зато у меня есть пластилин. Что мы можем сделать из него?</p> <p>Бабушка: Правильно, давайте попробуем слепить котят. А маму кошку посадим в уютное место, чтобы она отдохнула и успокоилась. (сажают на коврик).</p>	<p>- Поможем.</p> <p>- Мы можем нарисовать, построить и т. д.</p> <p>- Лепить.</p>	5 мин

		<p>Бабушка : Прежде, чем мы приступим к работе, разогреем свои пальчики .</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Оюн «Матпаадыр»</p> <p>Матпаадыр – хой кадарзын, Бажы – Курлуг –сиген кессин, Ортаа – Мерген- кажаа тутсун, Уваа – Шээжен инек - сагзын, Бичии – Моомей- анай тутсун. Салааларым кандыг – дыр чээ, Салымныг – ла малчынар аа?</p>		1 мин
4.	Объяснение нового материала.	<p>Бабушка : вот мы и приготовили пальчики и пластилин для работы.</p> <p>Давайте рассмотрим.</p> <p>- Что есть у котёнка?</p> <p>- Дети, скажите, пожалуйста, какой формы туловище?</p> <p>У это котёнка туловище и лапки сделаны из одного кусочка. Как это делать? Покажи.</p> <p>(Для этого нужно скатать шар, затем раскатать прямым движением руки чуть дольше, чтобы получился столбик, Нужно согнуть столбик в виде мостика. Получилось... туловище и лапки)</p> <p>-А голова какую форму имеет? Как делаем круглую форму? Покажите.</p> <p>-Дети, подскажите нам, хвост какой величины?</p>	<p>- Голова, туловище, лапы, хвостик, глазки, ушки, нос.</p> <p>- Овальной формы.</p> <p>- Круглую. (Скатываем круговым движением) Голову к туловищу что делаем? (Примазываем)</p> <p>- У него длинный овальный</p>	3 мин.

		<p>Покажите, как сделаем хвост.</p> <p>- Что на голове?</p> <p>Какие ушки у котёнка? Покажите, как делаем ушки. (Прищипыванием.) А глаза? Нос? Усики? Ротик? (Глаза можно сделать из крупы или гороха, нос — из крупы усы — из тонких макарон, ротик можно нарисовать стекой.) Работа детей. Помощь затрудняющимся.</p> <p>Физкультминутка «Домашние животные» музыкальная.</p>	<p>хвост. (Раскатаем колбаску и примажем к туловищу.) - Ушки, глазки, носик, усики, ротик. - Маленькие, треугольные.</p>	
5.	Рефлексивно-оценочный этап.	<p>Бабушка: Мама кошка, посмотри сколько котят нашли ребята и все разные. - Дети рассказывают о своей проделанной работе. Да, мои! Спасибо, вам ребята, мне очень понравилось у вас .</p> <p>Бабушка: Показывает картинки « Как нельзя обращаться с животными». Нельзя замахиваться палкой на собаку. Нельзя бросать камень в животное. Нельзя тянуть кота за хвост. Нельзя подходить и трогать собаку, когда она ест. Собака может укусить, а кошка еще и поцарапать.</p>		2 мин

	<p>Животных надо любить, не обижать, И тогда они ответят добром на добро. Будут приносить людям пользу.</p> <p>Бабушка: За животными надо ухаживать: кормить, поить, убирать за ними.</p> <p>- Досвидание дети.</p> <p>Воспитатель: Верно, а как одним словом мы можем назвать этих животных?</p> <p>- Ребята, что мы сегодня делали?</p> <p>-Что вам больше всего понравилось?</p> <p>А вы, ребята, молодцы, так как вы сделали доброе дело.</p>	<p>-Домашние животные</p> <p>(ответы)</p>	
--	---	---	--