

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ДАМЫРАК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С.КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК БАРУН-  
ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

668040, Республика Тыва, Барун-Хемчикский кожуун, с. Кызыл-Мажалык, ул.Чургуй-оол д.14

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
МБДОУ детский сад «Дамырак»  
Протокол № 44 от 23.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

МБДОУ д/с «Дамырак»

Монгуш С.А. детский сад «Дамырак»

Монгуш С.А.

Приказ № 30 от 24.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДЕТСКОГО САДА «ДАМЫРАК» с. КЫЗЫЛ - МАЖАЛЫК**  
**БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Срок реализации программы: с 01.09.2023 по 31.08.2028 г.

с.Кызыл-Мажалык

2023 г

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Используемые сокращения	5
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ	6
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	13
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	28
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	33
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач программы	35
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	36
1.5.1	Цели задачи	36
1.5.2.	Принципы и подходы	39
1.5.3.	Особенности развития детей дошкольного возраста	51
1.5.4.	Планируемые результаты освоения программы	54
1.5.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	59
1.5.6.	Комплексные пособия способствующие достижению целей и решению задач	62
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>62</b>
2.1	Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	62
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	64
2.1.1.1	Задачи содержания образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	64
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	66
2.1.2.	«Познавательное развитие»	67
2.1.2.1	Задачи содержания образования по образовательной области «Познавательное развитие»	67
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программ в образовательной области «Познавательное развитие»	68
2.1.3.	«Речевое развитие»	70
2.1.3.1	Задачи содержания образования по образовательной области «Речевое развитие»	70
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программ в образовательной области «Речевое развитие»	71
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	72
2.1.4.1	Задачи содержания образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	73
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	74
2.1.5.	«Физическое развитие»	75
2.1.5.1	Задачи содержания образования по образовательной области «Физическое развитие»	

2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств Реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	
<b>2.7</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Примерный режим дня	165
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	174
3.8.	Вариативная часть организационного раздела	185
3.8.1	Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания	185
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>186</b>

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть**— часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО**— дошкольное образование.

**ДОО**— дошкольная образовательная организация

**Законооб образовании**— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР**— коррекционно-развивающая работа.

**НОО**— начальное общее образование.

**НС**— несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ**— ограниченные возможности здоровья.

**ООП**— особые образовательные потребности.

**ПДР**— пространство детской реализации

**План**— Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа**— образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программ воспитания**— Федеральная рабочая программ воспитания.

**ПС**—

Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ**— рабочая программ воспитания ДОО.

**РАС**— расстройство аутистического спектра.

**РППС**— развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН**— санитарные правила и нормы.

**УМК**— учебно-методический комплект.

**ФАОПДО**— Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОСДО**— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОПДО** или Федеральная программа— Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД**— часто болеющие дети.

**ЧС**—

Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**МБДОУ**— муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания“».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы с заставкой заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 1 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Закон Республики Тыва от 21.06.2014 г. № 2562ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва (с изменениями на 2 июля 2019 г.)».
32. Государственная программа Республики Тыва «Развитие тувинского языка на 2017-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Тыва от 09.04.2019 г. № 173
33. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 29.04.2019 г. № 610-д «Об утверждении примерной образовательной программы по развитию родной (тувинской речи) детей в дошкольных учреждениях Республики Тыва «Торээн Тывам»/«Моя родная Тува».
34. Устав МБДОУ д/с «Дамырак».
35. Программа развития МБДОУ д/с «Дамырак».

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении **детского сада «Дамырак» села Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва** (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с **ФГОС ДО** и **ФОПДО**, с учетом инновационной программы **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>1</sup>**.

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обязательная часть является взаимодополняющими и необходимыми источниками реализации требований **ФГОС ДО**.

**Обязательная часть Программы** соответствует **ФОПДО** и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в **МБДОУ д/с «Дамырак»**.

При этом, согласно **4 ФОПДО<sup>2</sup>**, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы формируется в виде ссылки на **ФОПДО**. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**, прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требований Закона об образовании<sup>3</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ и ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программы/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с **ФГОС ДО**, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>4</sup>.

**Вариативная часть Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и потребности детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с **ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>5</sup>**. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

<sup>1</sup>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

<sup>2</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.10.

<sup>3</sup>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п.

6. <sup>4</sup>Приказ от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п.2.12, абзац второй.

**Объем обязательной части Программы** составляет немногим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОПДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»<sup>6</sup>, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями и здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».<sup>7</sup>

Аналогичны требования обозначены в п. 27.5. ФОПДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов-родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

**Структура Программы** соответствует ФОПДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОПДО. В каждом из разделов отражена обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО<sup>8</sup>, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»<sup>9</sup>

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Принцип практической целесообразности (исключение повторов).** В ФОПДО и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

<sup>5</sup>Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2. <sup>6</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

<sup>7</sup>Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2. <sup>8</sup>Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

## 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

### Цель Программы —

«воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>10</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОПДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и инновационной программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социально ответственно стия является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>11</sup>.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОПДО, дополненных задачами программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ», парциальных программ:

Задачи ФОПДО	Дополнительные задачи из программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программ «Моя родная Тува», «Потувинскому языку для обучения детей тувинскому языку средней и старшей группы детских образовательных дошкольных учреждений»
--------------	---	--

<sup>10</sup>Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>11</sup>Инновационная программа «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОПДО	Дополнительные задачи из программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»	Дополнительные задачи из программ «Моя родная Тува», «Потувинскому языку для обучения детей тувинскому языку средней и старшей группы детских образовательных дошкольных учреждений»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий	1) обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения тувинского языка, формирования целостных представлений о родном крае

<p>2. построение(структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития</p>	<p>2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей</p>	<p>2) воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду</p>
<p>3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных</p>	<p>3) создание пространства реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации</p>	<p>3) формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе</p>
<p>4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального</p>	<p>4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом социальным окружением</p>	<p>4) формирование представлений о животном и растительном мире родного края</p>

<p><b>Задачи ФОПДО</b></p>	<p><b>Дополнительные задачи из программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b></p>	<p><b>Дополнительные задачи из программ «Моя родная Тува», «Потувинскому языку для обучения детей тувинскому языку средней и старшей группы детских образовательных дошкольных учреждений</b></p>
<p>5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности</p>	<p>5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</p>	<p>5) направления реализации программы дошкольного образования - национально – региональный компонент</p>

<p>б. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности</p>	<p>б) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации</p>	
<p>7. достижение детьми и на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого для остаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего</p>		

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**II. использование ПДР (пространства детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимыми для разработки и реализации Программы характеристиками мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
  - кадровые условия<sup>12</sup>
  - материально-техническое обеспечение<sup>13</sup>
  - региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география.
  - социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

МБДОУ детский сад «Дамырак» с. Кызыл-Мажалык, детский сад общеразвивающего вида. Общее количество групп — 4, **Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

<sup>12</sup>См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>13</sup>См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

(комплектована на 01.09.2023г.)

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	1	15
Вторая младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	15
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	20
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	20

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса: ДОУ работает в условиях 12-часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

#### Региональная специфика

- наличие регионального государственного языка – тувинский.
- основные национальности (народы) региона – тувинцы, русские.
- культура – буддизм, шаманизм.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с **национально-культурными особенностями, ценностями и традициями тувинского народа.**

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, самобытности и уникальности русской, тувинской и других национальных культур, представителей которых являются участниками образовательного процесса: МБДОУ д/с «Дамырак» посещают 98% детей-тувинцы, 2% – русские и других народов. Содержание Программы дает возможность для организации работы по воспитанию у детей толерантности, ознакомления с культурой, традициями и обычаями разных народов, воспитания уважения к ним, формированию первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

- Программа построена с учетом **принципа приоритетности регионального культурного наследия** – воспитание детей на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, семье, детскому саду, селе Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикскому краю; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, традициям, образцам местного фольклора,

народным художественным промыслам, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников;

знакомство с увинскими народными играми, народными игрушками, национальными куклами, костюмами и др. Воспитание и развитие детей ведется на увинском и русском языке.

- МБДОУ д/с «Дамырак» находится в Республике Тыва. Программа учитывает **климатические особенности Республики**, расположенной на юге Красноярского края, на границе Монголией (жарко лето до (+50), теплая осень, холодная зима (до -50), длинная весна) и предусматривает формирование представлений детей о природных явлениях (длительность светового дня, заморозки, снегопад, оттепель, таяние снега, листопад и др.), особенностях растительного и животного мира Республики Тыва, воспитание бережного отношения к природе родного края. Резко континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе в теплый период течения 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

- **Тенденции демографического развития Барун-Хемчикского кожууна** достаточно благоприятны – сохраняется естественный прирост населения в положительных значениях, востребованы программы экономических мер государственной поддержки семьи и рождаемости. Анализ социального статуса семей выявил, что в детском саду **воспитываются дети из полных (90%), из неполных (9,4%) и многодетных (42%) семей**. Разнополый состав детского коллектива ориентирует педагогов детского сада на **осуществление поло-ролевого воспитания** дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимодействия отношений полов, формирование адекватной поведенческой модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

- региональные праздники – праздник Нового года «Шагаа», праздник животноводов «Наадым», национальная борьба «Хуреш», День Республики.

### Социальное окружение социальных партнеров

Социальное окружение может оказать большое воздействие на работу детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	Министерство образования Республики Тыва, ГАОУ ДПО ТИРО И ПК, Управление образования администрации Барун-Хемчикского кожууна, МБОУ СОШ № 1 с. Кызыл-Мажалык	Участие и проведение конференций, семинаров, курсов повышения квалификации и т.д.	Потенциальный партнер
Медицина	ГБУЗ «Барун-Хемчикский ММЦ», ГБУЗРТ «Республиканский консультативно-диагностический центр»	Медицинское наблюдение и введение воспитанников и сотрудников ДОУ	Договор сотрудничества

Культура	МБУ Районная централизованная клубная система имени Олега Намдараа	Участие в знакомстве культуры раминародов проживающих в РТ	Потенциальный партнер
Безопасность	Барун-Хемчикское ОВО – филиал ФГКУ ОВО ВНГ России по Республике Тыва, Пожарная часть №4 по охране города Ак-	Безопасность всех участников образовательного процесса	Договор сотрудничества

### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная	Характеристика и возрастные особенности развития
------------	--

<p>Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)</p>	<p>На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенство осанки. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».</p> <p>Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.</p> <p>В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они так же перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет малыши кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).</p> <p>При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.</p> <p>Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится оводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).</p> <p>Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.</p> <p>И бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Передой куклы моют руки, завяжут салфетку, проверят, не горячая ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Все это они автором годунет.</p> <p>Ребенок просто подносит миску к орту куклы. Аналогично он поступает в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.</p> <p>Изложенное дает основание считать, что автором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная сюжетно-ролевая игра (последнюю автором году можно считать лишь отобразительной).</p> <p>Дети осваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность по поведению малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основы сенсорного воспитания.</p>
--	--

	<p>Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.</p> <p>Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связь между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.</p> <p>И в процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одной той же вещи может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи мышления является формирующаяся в автором году жизни способность обобщения. Слова в сознании ребенка начинают ассоциироваться с несодним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» оно обозначало кошку, и меховой воротник.</p> <p>Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные и инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).</p> <p>Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старшего полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».</p> <p>Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные сл. заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слова за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев в полтора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние неязычные (т, д, н), задние неязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.</p>
--	---

В начале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малышу упали игрушки, в других — что он сам упали ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Новы выражает их преимущественно интонационно: «Иякуся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети используют реже, но могут спросить: «Где платок?», «Бабакуда пошла?», «Эт что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами

«радуется», «сердится», «испугался», «жалееет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть, пить, умываться, мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, акконцуг ода из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят к языку жестов, мимики, выразительных

звукосочетаний к выражению просьб,

желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотнее говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. Подвое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание с стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает. Воспитателю не следует прох одить мимо подобных фактов, чтобы дети не пропали желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются,

самостоятельность, заинтересованность в их выполнении и следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они используют простые слова: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

<p>Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает как качество только объекта подражания, но образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они овлаивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главной ее — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственной изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен формулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головой ноги» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям без ошибок выполнять ряд заданий: осуществлять выборы из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p>У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет.</p>
--	--

	<p>Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его можно не быть.</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)</p>	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете. В этом возрасте она только начинает формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 более форм предметов и до 7 более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в игре случается, если осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p>

	<p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения относительно простых ситуаций. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.</p> <p>В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не в одиночку, а в виде смысловых игр. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать</p>

простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно стать на позицию другого наблюдателя во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти и выполнять никаких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков, дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии и друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

<p>Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли и начинать играть, строиться в оповедение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Дети начинают свайвать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого оповедения.</p> <p>Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает как периферия игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активно рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные динамичные отношения.</p> <p>Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование вход совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они свайвают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.</p> <p>Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятия представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p> <p>последовательности объекты вступают во взаимодействие и т. д.</p>
--	--

	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить</p> <p>схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности и изменениях): представления о смене времен года, дня и ночи, о увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.</p> <p>Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательные развращивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов и сюжетно-ролевой игре в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности и изменениях); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образы.</p>
--	--

<p>Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров повсюду в игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от меставнем. Так, ребенок уже обращается как продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли теми или иными участниками игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотнее изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>При правильном педагогическом подходе дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства с знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и детьми быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но это им нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p>
---	---

	<p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которыми подвергаются дети, в том числе средствами массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--	---

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемыми результатами освоения Федеральной программы представляются собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. Поэтому ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДО. Они не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОПДО.

Согласно п. 4 ФОПДО<sup>14</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОПДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОПДО.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п. 15.1 ФОП Д О	Нет значимых добавлений

Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>• Перешагивает через препятствия приставными чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>• Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200–300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>).</li> <li>• Вигре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>• Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>• Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>• Ориентируется в трехконтрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).</li> <li>• Подбирает (по образцу и слову взрослого) триконтрастных цвета.</li> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>Вигре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит вигре разученные действия (например, кормит куку).</li> <li>• Отображает вигре отдельные,</li> </ul>
Первая	п. 15.2.	Нет значимых добавлений

<sup>14</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения к инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
группа раннего возраста (к 3 годам)	ФОП ДО	
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: вверху—внизу, впереди—сзади, слева—справа, на, над —под, верхняя —нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>

Средняя группа(к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП Д О	<p><i>ОбразЯ, развитиеличностиребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарныепредставленияосебе(ФИО,возраст,гендерные представления,ведетсебя всоответствиисвоимвозрастомиполом):.</li> <li>• проявляетположительнуюсамооценку,уверенностьвсебе, стремление «бытьхорошим»самооценкой.</li> <li>• проявляетличностноеотношениек _____ соблюдению (нарушению)моральных норм,стремлениексправедливости,</li> <li>• способениспытывать чувство стыда принеблаговидных поступках.</li> <li>• проявляетинициативуи _____ самостоятельностьворганизации знакомыхигр с небольшойгруппойдетей.</li> <li>• проявляетинициативув оказаниипомощитоварищам,взрослым. • умеетпланировать последовательностьдействий.</li> </ul> <p><i>Регуляторноеразвитие. Кконцугодаребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выражатьсвою просьбу,благодаритьзаоказаннуюуслугу.</li> <li>• Подождать,покавзрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересноедля себязанятие. • Разделять игровыеи реальныевзаимодействия.</li> <li>• Планироватьпоследовательность действий.</li> <li>• Удерживатьв памяти несложноеусловиепривыполнениикаких-либо действий.</li> </ul> <p><i>Вконструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создаетпостройкипозаданнойсхеме,чертежу. • конструирует по собственномузамыслу.</li> </ul>
Старшая группа(к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП Д О	<p><i>ОбразЯ, мотивационные(личностные)образовательные результаты. Кконцу годау детейсформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичныепредставленияосебе(знаютсвоеимя и фамилию, возраст, пол, свои интересы—чемнравитсяили не нравитсязаниматься, чтолюбят _____ пр.).• Положительнаясамооценка,уверенность всебе,всвоихвозможностях, _____ умениепроявлятьинициативуи творчествов детскихвидахдеятельности.</li> <li>• Стремлениек справедливости,понимаетого,чтонадо заботитьсяо младших,помогатьим,защищатьтех,ктослабее,желание«бытьхорошим» , способностьоткликатьсяна переживанияблизких взрослых,детей.</li> <li>• Уважениеичувствопринадлежностик своейсемье(знаетименаиотчества _____ родителей,имеетпредставления отом,где _____ ониработают,какважендля обществаихтруд,осемейныхпраздниках, _____ имеет постоянные обязанностиподому).</li> <li>• Уважительное отношениек сверстникамсвоегоипротивоположногопола,к людямдругихкультуринациональностей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любви к родной стране и своей республике, понимания того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, Кызыл — столица Республики Тыва</li> </ul> <p>первичные представления государственных символов — флаге, гербе, гимне России и Республики Тыва.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год, праздников Республики Тыва — «Шагаа», «Наадым», национальная борьба «Хуреш».</li> </ul> <p><i>Когнитивно-развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как сделать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><i>Коммуникативно-развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументированно доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и заботе окружающих.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство причастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторно-развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность</li> </ul>
Подготовительная к школе группа	п. 15.4. ФОРД	<p><i>Образы, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> </ul>

(к 7 годам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• умение в своих действиях руководствоваться неиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабыми пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любви к малой родине Республике Тыва (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культуры и обычаев.</li> <li>• Интерес к уважению истории России, Республике Тыва представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивно-образовательное. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Предпосылки учебной деятельности, навыки живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативно-образовательное. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры;</li> </ul>
-------------	--

		<p>свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленными на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Совместно с сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>• В играх по правилам договариваться с сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОПДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременноносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются Требованиями ФГОС индивидуальному развитию детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос ее проведения для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ «Дамырак».

Специфика педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуальному развитию детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком

образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заклучительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и в других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенка личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакцию на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ фиксации их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив в показателем возрастно-развития ребенка критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику развития ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно

ицелен

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### 1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание).
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Рабочая программа воспитания «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Обучение и воспитание детей до 1 года. (к программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Обучение и воспитание детей 1-2 лет. (к программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Обучение и воспитание детей 2-3 лет. (к программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Обучение и воспитание детей 3-4 лет. (к программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Обучение и воспитание детей 4-5 лет. (к программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Обучение и воспитание детей 5-6 лет. (к программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Обучение и воспитание детей 6-7 лет. (к программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие
	Журнал приема и ухода детей.
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
Котельникова С.В., Новикова Ж.Л.	Рабочий журнал воспитателя

Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие
Белолуцкая А.К., Денисенкова Н.С., Короткова Ю.А., Смирнова Е.О., Титова Н.И., Шиян И.Е., Шиян О.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие
	<b>Оценка качества</b>
Греннер К., Дитрих И., Маркс	Оценка и развитие качества дошкольного образования.
Арчер К., Сираджи.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сираджи.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
	<b>Высшее профессиональное образование</b>
Федорова С.Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р.У., Уденховен	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О. .	ВПО Философская практика в детском саду

## 1.5. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

В организации образовательного процесса — педагогический коллектив, решая воспитательно-образовательные задачи, использует следующие парциальные дошкольного образования:

### 1.5.1. Цели задачи

**1. Развитие речи.** «Тувинский язык» *обучение детей тувинскому языку как родному и неродному* («Моя родная Тува» Л.Х. Ооржак, программа «Потувинскому языку для обучения детей тувинскому языку средней и старшей групп детских образовательных дошкольных учреждений» Ф.М. Бартан)

Данная работа проводится с русскоязычными детьми и тувинскими детьми не владеющих родным (тувинским) языком. Работа проводится с детьми от 4 до 6 лет в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста. Данное направление обеспечивает существование образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Кызыл Республики Тыва.

#### **Цели задачи**

Основной целью работы является обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения тувинского языка, формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- направления реализации программы дошкольного образования - национально-региональный компонент.

**2. Двигательная деятельность.** В МБДОУ д/с «Дамырак» с. Кызыл-Мажалык проводится целенаправленная систематическая работа по обучению детей тувинской национальной борьбе

**«Хуреш».** Данная Программа по обучению детей дошкольного возраста имеет физкультурно-оздоровительную направленность и ориентирована на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, сохранение традиционной культуры тувинского народа. В ней представлена система работы по обучению борьбе «Хуреш» детей 4-5 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации методики обучения в различных условиях. Образовательная деятельность по обучению борьбе «Хуреш» проводится в форме организованной образовательной деятельности, а также в форме ежемесячных традиционных турниров.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы борьбы «Хуреш». Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремление к тому, чтобы упражнения и игры доставляли дошкольникам удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с традициями тувинского народа. В процессе обучения особое внимание уделяется усилению образовательного потенциала физической культуры через использование альтернативных методов и приёмов, дополняющих и обогащающих традиционные формы детской деятельности в условиях образовательного учреждения.

Тувинская национальная борьба «Хуреш» позволяет решить целый комплекс важных задач в работе с детьми:

- научить владеть своим телом;
- развить не только физические качества, но также умственные и творческие способности, нравственные качества, психологическую устойчивость и т.д.

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по тувинской национальной борьбе «Хуреш» для детей ориентируется на решение следующих образовательных задач:

- Повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем закаливания;
- формировать двигательных навыков и умений;
- развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены;
- освоение специальных знаний и навыков владения техникой, тактикой борьбы «Хуреш»;
- воспитывать нравственно-волевые качества, такие как смелость, находчивость, уверенность в себе.

**3. Изобразительная деятельность (Лыкова И. А. «Цветные ладошки»).** Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

**Цель программы:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей и

изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» – распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов спомощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира основных элементов «Я-концепции-творца».

**4. Познавательное развитие** (А. Д. Шатова «Тропинка в экономику»). В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие (БЭРДТ). Эти качества называют базисными качествами экономической деятельности людей. Неслучайно данная программа ориентирована на один из основополагающих принципов – тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребёнок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь. В процессе экономического воспитания мы разработали такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, что такое производственный брак и почему он не нужен никому – ни детям, ни взрослым.

Основная цель программы – формировать у дошкольника умения:  
— понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);  
— уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;  
— осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;  
— признавать авторитетными качества человека – хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);  
— правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

*Развивающие:*

- Развивать творческие способности детей.

- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

*Оздоровительные:*

- укрепление здоровья детей.

## 1.5.2. Принципы и подходы

### 1. Двигательная деятельность.

Программа опирается на следующие **принципы** ее построения:

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация принципа в ДОУ
Принцип развивающего образования	Ориентация на развитие физических, познавательных	В контекстах мероприятий формулируются развивающие задачи, подобран разноуровневый материал.
Принцип научной обоснованности и практической применимости	Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике	Используются программы,

	<p>и реализации воспитательно-образовательных программ, но и соответствии научных положений конкретной задачи и условиям, в которых работает педагог. Главная цель – соединить научные положения с практической деятельностью для достижения более высокого уровня обучения и воспитания дошкольников.</p>	
<p>Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности</p>	<p>Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимых и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».</p>	<p>Не стремимся дать огромный объем знаний, а даем материал достаточный для практической жизни ребенка.</p>

<p>Принцип единства воспитательных, развивающих и познавательных целей и задач процесса образования</p>	<p>Воспитание, формирующее личность, ведет за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления; разностороннее развитие личности, формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения. Задача воспитания состоит в том, чтобы создать «зону ближайшего развития», которая в дальнейшем перешла бы в «зону актуального развития».</p>	<p>В конспектах мероприятий планируется комплекс задач: воспитательных, развивающих, познавательных</p>
---	---	---

<p>Принцип интеграции образовательных областей</p>	<p>Состояние (или процесс, в едущий такому состоянию) связанности, взаимопроникновения взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.</p> <p>В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, ограниченные для какой-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности; объединение различных видов деятельности детей в целостный педагогический процесс формирования у воспитанников представлений об окружающем мире.</p>	<p>Интеграция содержания задач психолого-педагогической работы. Интеграция детской деятельности.</p> <p>Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач трёх и более образовательных областей. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области. Создана предметно-развивающая среда</p>
--	--	--

Принцип наглядности и занимательности	Предполагает	В спортивном зале подобран разнообразный демонстрационный материал, имеются яркие
---------------------------------------	--------------	---

Принцип последовательности	Предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному).	Дети усваивают знания постепенно, в определенной последовательности.
Принцип построения образовательного процесса по процессам адекватных возрасту форм работы	Построение образовательного процесса на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.	Применяются формы работы с детьми, соответствующие возрасту детей, целям развития видов детской деятельности, эффективности их использования, а также возможности применения для группы, подгруппы детей или отдельного ребенка

Определены *подходы* к формированию Программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация подхода в СП
----------------------	---------------------	-------------------------

<p>Деятельност ный подход</p>	<p>Осуществлениеразно говида деятельностей целях решенияпроблемных задач,имеющихдля ребенка личносно- смысловой характер.Знанияусва иваются субъектомипроявляю тся толькочерезегодеятел ьность.</p>	<p>Каждаяобразовательная область направленанаразвитиера зных видовдетскойдеятельно сти основанананих.Используй ются активные, интерактивные, исследовательскиеипрое ктные методы.</p>
<p>Дифференци ро-ванный подход</p>	<p>Обеспечение полного раскрытия возможностей и способностей каждого ребенка,коллективав целом, направленностьнараз витие личностных качеств; учет индивидуальныхигру повых интересов ребенка, его лидерскихиорганизат орских способностей и возможностейвколле ктиве</p>	<p>Использование различных стимулов,вызывающихи нтереси мотивы деятельности, формированиенеобходи мых компетентностей, устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков ихпричин вызывающих.</p>

Подход лично-ориентированного общения	Индивидуально-личностное формирование и	В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
Индивидуальный подход	Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.	В процессе обучения в борьбе «Хуреш» обязательно учитываются индивидуальные особенности развития каждого ребёнка. Организована предметно-развивающая среда, ориентированная на самопознание детей. Созданы уголки для возможности реализации своих интересов, способностей, сознательного участия в реализации интересов другого.

## 2. Изобразительная деятельность (Лыкова И. А. «Цветные ладошки»).

№п/п	Название принципа	Реализация принципа в детском саду
	Принцип эстетизации предметно-развивающей среды.	Педагоги ДОУ эстетически оформляют предметно-развивающую среду групп разного возраста в соответствии с меняющимися темами.
	Принцип культурного	Культурное обогащение содержания изобразительно

	<p>изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.</p>	<p>деятельности дошкольников происходит в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их запросами, желанием познавать новое. Содержание изобразительной деятельности направлено на развитие самостоятельности, творческого потенциала, инициативы.</p>
	<p>Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.</p>	<p>Результаты детского труда находят широкое применение в различных видах детской деятельности: изготовленные из соленого теста овощи и фрукты – в игровой деятельности; изготовленные с помощью Оригами машины, изготовленные из бросового материала дома – в создании макета «Наша улица» и т. д.</p>

	Принципнаглядности	Педагоги широко используют наглядный материал различного характера: репродукции произведений великих художников, глиняные фигурки и игрушки, наборы картин по разным темам,
	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов) возрасту и особенностям развития)	Усложнение обучения происходит постепенно, соответственно возрасту детей.

### **Подходы к формированию Программы:**

#### **1. Деятельностный подход**

осуществляется в процессе организации детской деятельности.

#### **2. Личностно-ориентированный подход**

это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется во время НОД.

#### **3. Индивидуальный подход**

это учет индивидуальных особенностей детей групп в образовательном процессе.

**Педагогические условия**, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

#### **1)**

формирование эстетического отношения к художественным

обностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является одной из основных систем его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическом отношении ребёнка в ходит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, по сильному стремлению к преобразованию окружающего по законам красоты, а также оценка красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, ритмов и т.д.

Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

## Модель

эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многогранным явлением.

### *1) Способность эмоционального переживания.*

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности.

Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникает интерес и предпочтение, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

### *2) Способность к активному усвоению художественного опыта* (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает свайвать их «язык»-изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практически художественные умения и результаты складывается опыт художественно-творческой деятельности.

Педагогу важно знать, что наиболее важным в эстетическо

мопытеявляются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переноситься в свой опыт (уже знакомое и освоённое) под руководством взрослого логои или в сотворческом (новом) условия самостоятельно применять в творческих ситуациях.

### **3) Специфически художественные**

**итворческие способности** (восприятие, исполнительство и творчество).

В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей – художественная.

Развивающий характер эстетического воспитания состоит из условий

овладения детьми обобщёнными (типичными) и

самостоятельными способами художественной деятельности,

необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

#### **Методы эстетического воспитания:**

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

- метод пробуждения к сопереживанию, эмоционально отзывчивости прекрасного в окружающем мире;

- метод эстетического убеждения (Помысли А. В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою

непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»);

- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немилосливо приобщение детей к художественной культуре);

- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направ-

вленный на формирование эстетического вкуса;  
- метод разнообразной художественной практики;

- метод сотворчества (спедагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

- метод нетривиальных (необыденных творческих ситуаций, пробуждающих интерес художественной деятельности);  
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимодействия и обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

### **3. Познавательное развитие (А.Д. Шатова «Тропинка в экологию»)**

Программа опирается на следующие **принципы** ее построения:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, при

наниеребенка  
полноценнымучастником(субъектом)образовательныхот  
ношений;

4)поддержкаинициативы детейв различныхвидах  
деятельности;

5)сотрудничествоОрганизацииссемьёй;

б)приобщениедетейксоциокультурнымнормам,традиция  
мсемьи, обществаигосударства;

7)формированиепознавательныхинтересовипознав  
ательныхдействий ребенка вразличныхвидах  
деятельности;

8)возрастнаяадекватностьдошкольногообразования  
(соответствиеусловий, требований, методов  
возрастуиособностям развития)

9)учётэтнокультурнойситуацииразвитиядетей.

### **ПодходыкформированиюПрограммы:**

1)*Системно–*

*деятельностныйподход.* Оносуществляетсявпроцессе  
организацииразличных видов детскойдеятельности:  
игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –  
исследовательской,  
изобразительной,музыкальной,восприятияхудожественн  
ойлитературыи фольклора, двигательной,  
конструирования. Организованная образовательная  
деятельность (непосредственно –  
образовательная) строитсякакпроцессорганизации  
различныхвидов деятельности.

2)*Личностно–*

*ориентированныйподход.* Этотакоеобучение, котореово  
главуугластавитсамобытностьребенка, егосомоценность, с  
убъективность  
процессаобучения.Этотподходопираетсянаопытребенка,  
субъектно– субъектныесоотношения.

3)*Индивидуальныйподход.* Этоучетвобразовательном  
процессе индивидуальныхособностейдетейгруппы.

4)*Дифференцированный подход.*

В образовательной процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

#### **4. Речеобразование (Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ РТ «Торээн Тывам»)**

Процесс развития (тувинской) речи детей должен строиться с учётом не только общедидактических, но и методических принципов обучения. Методические принципы – это принципы обучения, выведенные из закономерностей усвоения детьми языка и речи.

Они отражают специфику обучения родной речи, дополняют систему общедидактических принципов взаимодействия с детьми, как доступность, наглядность, систематичность, последовательность, сознательность и активность, индивидуализация обучения и др. Применительно к дошкольнику на основе анализа исследований по проблемам речевого развития детей и опыта работы детских садов выделяют следующие методические принципы развития речи и обучения родному языку.

*Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.* Этот принцип предполагает, что развитие речи тесно связано со знанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением.

*Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.* Этот принцип предполагает организацию работы по развитию речи у детей как средства общения в процессе общения (коммуникации), в разных видах деятельности.

*Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).* Языковое чутьё представляет собой умение пользоваться языковыми средствами, соответствующими данной речевой ситуации, без привлечения знаний о языке. С развитием «чувства языка» связано формирование языковых обобщений.

*Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.* Этот принцип основывается на том, что во освоении

ения

речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка.

*Принцип взаимосвязи работы на различных сторонах речи, развития речи как целостного образования.* Работа строится таким образом, чтобы осуществлялось освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи, формирование произносительных навыков, диалогической и монологической речи.

*Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.* В повседневном общении мотивы определяются естественными потребностями ребенка в впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. В процессе обучения педагогу необходимо создавать положительную мотивацию для каждого действия ребенка, а также стимулировать организацию ситуаций, вызывающих потребность в общении.

*Принцип обеспечения активной речевой практики.* Язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. [1, 55-58]

Двуязычный ребенок в условиях современной российской дошкольной образовательной организации находится, как правило, в многонациональной детской среде. В отношениях друг с другом в такой среде у детей проявляются как общенациональные черты, так и черты национально-особенного психологического склада своего народа. В этих условиях образовательная деятельность организации должна строиться

на основе этноориентированного подхода: с учётом национальной принадлежности воспитанников, этнонациональных психологических особенностей и национального менталитета народов, чьи представители являются членами многоязычного детского коллектива, особенности их культуры, духовно-нравственных ценностей и моделей национального поведения. При таком подходе закладываются основы позитивной самооценки собственной этничности и толерантного отношения к представителям других этносов. Этноориентированный подход к образованию двуязычных детей позволяет уже в дошкольном возрасте начать формирование поликультурной личности как представителя своей нации и как гражданина многонационального Российского государства и «гражданина мира», способного интегрироваться в мировое культурное пространство.

### 1.5.3. Особенности развития детей дошкольного возраста

#### 1. Двигательная деятельность. Борьба «Хуреш» Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Четвертый год жизни ребенка характеризуется особенностью развития дыхательной системы к 3-4 годам устанавливается легочный тип дыхания, строение легочной ткани не завершено, поэтому легочная вентиляция ограничена. В 3-4 года у ребенка много движений резкие и угловатые, низкая выносливость. Вес у ребенка по показателю физического развития между девочками и мальчиками почти одинаков: рост - 92-99 см, масса тела 14-16 кг. Детей характеризует большая сознательность восприятия показаний движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнения. Однако отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), несформированность произвольности движений.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе, и нервной психической регуляции ее функций. К пяти годам заметно увеличивается масса мускулатуры, особенно резко нарастает мускулатура нижних конечностей, возрастают сила и работоспособность мышц. Сердечно-сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная. У пятилетнего ребенка происходят существенные перестройки в работе всей нервной системы, главным образом, ее высшего отдела мозга. Тем не менее, на пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Шестой год жизни ребенка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растет неравномерно - длинная верхняя часть тела растет медленно, а скорость роста длины руки и диаметра тела увеличивается. Развитие опорно-двигательной системы ребенка еще несовершенно (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура). Позвоночный столб ребенка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях,

например, при частом поднятии ребенка тяжестей, нарушается осанка. У ребенка преобладает тонус мышц-разгибателей, что не дает возможности при длинном статическом положении долго удерживать спину прямой. Сердечно-сосудистая система еще не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идет неравномерно. У детей возрастает сознательность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Седьмой год жизни ребенка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода

стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников во всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярковыражен грудной тип дыхания. Легочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов в респираторных бронхиолах, поэтому для детей этого возраста характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких. Резервные возможности сердечно-сосудистой дыхательной системы у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности формировать у детей потребность заниматься физическим и упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

## **2. Изобразительная деятельность (И.А. Лыкова «Цветные ладошки»).** **Первая младшая группа (2–3 года)**

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

### **Вторая младшая группа (3–4 года)**

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

### **Средняя группа (4–5 лет)**

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут

изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы  
сножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

### **Старшая группа (5–6 лет)**

Возраст 5–

6 лет можно характеризовать как возраст владения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и опережая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Развитие мелкой моторики влечет за собой совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (кистью и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого кусочка глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стержней и наклеивать, расписывать их.

Совершенствуются и развиваются практически навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги и квадраты, овалы из прямоугольников, преобразовывать в геометрические фигуры и другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способности действия и обобщенные представления о конструируемых объектах.

### **Подготовительная группа (6–7 лет)**

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что очевидно и слышано порой преобразуется детское незнание, в конечных продуктах их воображения четко прослеживаются объективные закономерности действительности. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотя и изобразить, им могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла,

который теперь становится переживаемым. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки

предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (посырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна. Им становятся доступны приемы декоративного украшения.

### **3. Познавательное развитие (А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»)**

По данным исследований, между пятью и шестью годами у ребёнка формируются определённые понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. В этот период чётливо проявляется готовность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Эти особенности сознания старших дошкольников убедительно доказывают возможность и необходимость приобщения их к истокам экономики. Эта сфера деятельности человека обычно соотносится понятием «выгода», которое как раз обнаруживается в поведении детей 5–6 лет. Ребёнок начинает осознавать суть понятий «выгодно — невыгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха» и «неуспеха». Взрослые ежедневно сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребёнок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это тот важный истораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи, осознаемых ребёнком сути ценности и самого факта честного обмена. Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания становится очевидной.

### **4. Речевое развитие Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в ДООУ РТ «Торээн Тывам»**

Содержательная и структурная характеристика национального самосознания детей дошкольного возраста, выявленные Б.В. Салчак, стали основой при разработке настоящей Программы.

Содержательная характеристика отражает осознанное отнесение себя к определенной этнической общности, положительное эмоциональное отношение к определенной этнической принадлежности и регуляцию своего поведения на этой основе. Национальное самосознание включает три взаимосвязанных компонента: *когнитивный*, показателем которого является этническая осведомленность (познавательная сфера), *эмоциональный*, показателем которого является развитость этнических чувств (эмоциональная сфера), *поведенческий* — сформированность этнических норм поведения (практическая сфера).

С учётом выделенных компонентов определены уровни воспитания национального самосознания:

*Высокий уровень.* У детей достаточно полно сформированы представления о своей национальной принадлежности, для них характерны адекватная оценка себя как представителя тувинского народа, активное включение в разнообразные родственные связи, проявление осознанного чувства собственного достоинства, доброжелательное отношение, забота и проявление любви к природе. На этом уровне ребёнок высоко оценивает нормы и поведения в обществе и строго соблюдает их.

*Средний уровень.* Дети располагают неполными знаниями о культуре, традициях, обычаях тувинского народа, у них несистематически знания о жизни, быте, поверхностный интерес к искусству и народному творчеству. Относительно устойчивые представления о собственном «Я», но отсутствует целостное понимание себя как представителя этноса. Родной язык знают, но не используют в речи. Не всегда готовы действовать позитивно по отношению к себе и родственникам.

*Низкий уровень.* У ребёнка пассивно-познавательное отношение к национальной культуре, равнодушно проявляет интерес к народным играм, традициям, обычаям, сказкам,

стихам, пословицам. Дети имеют неточные и ошибочные знания о характерных чертах народа, не желают общаться на родном языке, не проявляют интереса по отношению к себе и родственникам.

#### 1.5.4. Планируемые результаты освоения Программы

##### 1. Двигательная деятельность.

Возраст	Планируемые результаты
<i>(4-6 лет)</i>	Знает характерность своего организма
	Знает значение ЗОЖ и физических упражнений для организма
	Знает правила гигиены и основы техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке
	Знает особенности традиционной культуры тувинского народа
	Знает названия базовых приемов тувинской национальной борьбы «Хуреш»
	Знает правила соревнований и этикет в борьбе «Хуреш»; влияние борьбы «Хуреш» на состояние здоровья»

##### 2. Изобразительная деятельность (И.А.Лыкова «Цветные ладошки»).

Возраст	Планируемые результаты
<i>I младшая группа (2-3 года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в рисовании правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;</li> <li>- знает название основных цветов, некоторых оттенков (розовый, голубой, серый);</li> <li>- в рисовании подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету;</li> <li>- умеет украшать дымокскими узорами силуэты игрушек и разных предметов;</li> <li>- в рисовании изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</li> <li>- в лепке умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> <li>- лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки;</li> <li>- в аппликации создает изображения предметов из готовых фигур;</li> <li>- в аппликации украшает заготовки из бумаги разной формы;</li> <li>- в аппликации подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету по собственному желанию; аккуратно использует материалы;</li> <li>- в конструировании различает, называет и правильно использует основные детали строительного материала; располагает кирпичики, пластины вертикально;</li> <li>- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</li> <li>- умеет обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету;</li> </ul>

<p><i>2 младшая группа (3-4 года)</i></p>	<p>-Ребенок знаком с книжной графикой например творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, В. Лебедева, П. Репкина и др.);</p> <p>-На начальной стадии сформированы способы зрительного и тактильного обследования предметов для уточнения восприятия их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>- <b>В лепке</b> дети имеют представления об образности пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок), их свойствах, воздействуют на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки);</p> <p>-Осмысленно воспринимают обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используют разные названия (шарик, кубик, лепешка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;</p> <p>-знают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), видоизменяют их по замыслу — преобразовывают их в новые формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получают образы знакомых предметов (конфеты, бублики);</p> <p>-создают оригинальные образы из 2-3 частей, передают общую форму и условные пропорции, правильно соединяют и скрепляют детали; уверенно, эмоционально, с интересом лепят различные фигурки с помощью ладоней и пальчиков — отщипывают, соединяют детали, примазывают их друг к другу, зачищают край, разглаживают фигурку, вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей;</p> <p><b>В рисовании</b> — рисуют фломастерами, карандашами, мелками — проводят разные линии, замыкают их в формы, создают выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик); пользуются своими навыками рисования кистью;</p> <p>- отражают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами; самостоятельно используют уже свои изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета;</p> <p>-выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию и иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.</p> <p><b>В аппликации</b> дети имеют представления о свойствах бумаги, способах ее изменения в результате различных действий (складывается, сминается, рвется). На основе этого знания дети создают выразительные образы из комков ваты и смятой, кусочков и полосок рваной бумаги; раскладывают и приклеивают готовые формы, создавая при этом выразительные образы, коллективные</p>
---	--

<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в рисовании изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;</li> <li>-в рисовании передает несложный сюжет, объединяя в рисунок несколько предметов; располагает сюжет на всем листе бумаги в соответствии с содержанием;</li> <li>-выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям;</li> <li>-в рисовании украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;</li> <li>-выделяет элементы Городецкой росписи, называет цвета, используемые в росписи;</li> <li>-в лепке создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов;</li> <li>-в лепке пользуется стекой;</li> <li>-в аппликации правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; преобразовывает геометрические формы, разрезая их на 2 и 4 части;</li> <li>-в аппликации аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;</li> <li>-в аппликации составляет узоры из растительных форм геометрических фигур;</li> <li>-в конструировании использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</li> <li>-в конструировании анализирует образец постройки; самостоятельно измеряет постройки, соблюдает заданный принцип конструкции;</li> </ul>
--	--

<p><b>Старшая группа</b> (5-6 лет)</p>	<p>-различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство);</p> <p>-выделяет и передает выразительные средства разных видов искусства (форма, цвет, колорит, композиция);</p> <p>-знает особенности изобразительных материалов; -в</p> <p>рисовании создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;</p> <p>-использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;</p> <p>-использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</p> <p>-выполняет узоры по мотивам народного декоративно прикладного искусства; имеет представления о народных игрушках; -</p> <p>-рисует контур предмета простым карандашом, закрашивает в одном направлении;</p> <p>-рисует акварелью;</p> <p>-рисует кистью разными способами;</p> <p>-смешивает краски для получения новых цветов и оттенков;</p> <p>-лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;</p> <p>-в лепке создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;</p> <p>-в лепке создает изображения по мотивам народных игрушек;</p> <p>-в аппликации изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги;</p> <p>-в конструировании анализирует образец постройки; -</p> <p>планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения; -</p> <p>-создает постройку по рисунку; -работает коллективно;</p>
--	--

<p><b>Подготовительная группа</b> (6-7 лет)</p>	<p>-различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;</p> <p>-называет основные выразительные средства произведений искусства;</p> <p>-в рисовании создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему окружающей жизни, литературных произведений;</p> <p>-использует в рисовании разные материалы и способы создания изображений;</p> <p>-лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создает сюжетные композиции из 2-3 более изображений;</p> <p>-выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;</p> <p>-расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;</p> <p>-в аппликации создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;</p> <p>-создает сюжетные и декоративные композиции;</p> <p>-в конструировании соотносит конструкцию предмета с его назначением;</p> <p>-создает различные конструкции одного и того же объекта;</p> <p>-создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;</p>
---	--

Планируемые результаты освоения ООП подвергаются педагогической диагностике **2 раз в год**, интегрируются с последующими познавательными областями – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

### 1.5.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

	Возрастная группа	Оценочный материал
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественного-эстетического развития детей 2-7 летв изобразительной деятельности. <b>Формирование эстетического отношения к миру. М.: Цветной мир, 2015, стр. 51</b>
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественного-эстетического развития детей 2-7 летв изобразительной деятельности. <b>Формирование эстетического отношения к миру. М.: Цветной мир, 2015, стр. 65</b>
	Средняя группа (4-5 лет)	Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественного-эстетического развития детей 2-7 летв изобразительной деятельности. <b>Формирование эстетического отношения к миру. М.: Цветной мир, 2015, стр. 79</b>
	Старшая группа (5-6 лет)	Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественного-эстетического развития детей 2-7 летв изобразительной деятельности. <b>Формирование эстетического отношения к миру. М.: Цветной мир, 2015, стр. 93</b>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественного-эстетического развития детей 2-7 летв изобразительной деятельности. <b>Формирование эстетического отношения к миру. М.: Цветной мир, 2015, стр. 107</b>

### 3. Познавательно-развитие (А. Д. Шатова «Тропинка в экономику»)

#### Содержательный критерий

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.

Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.).

Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знаком с понятием «банк», назначением банка.

Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телераеклама, на транспорте, объявление, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).

#### Операционально-деятельностный критерий

Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку и справиться своими силами, чужую оплошность. Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не кланится, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).

Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.).

Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе нужна, лучше отдай её, подарив другому человеку».

С удовольствием делает подарок другим и испытывает от этого радость.

### *Мотивационный критерий*

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства.

Осознаёт смысл базисных качеств экономики.

Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.

Судовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям. Индивидуальные результаты освоения программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего план педагога вносятся коррективы.

## **4. Речевое развитие Примерная образовательная программа по развитию речевой (тувинской) речи в ДОУ РТ «Торээн Тывам»**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Соблюдает правила вежливости. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно ступает в речевое общение со взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).

Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Проявляет стремление радовать хорошиими поступками. Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада в группе. взрослых

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Может рассказать о составе семьи, родственные отношения и взаимосвязи, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет ответ на вопрос взрослого названия страны, города, в котором живёт, государственную символику. Может рассказать об известных земляках. Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Может рассказать подробно о работе своих родителей.

Свободно ориентируется в сезонных изменениях живой и неживой природы.

Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном окружающем мире (мире предметов вещей, мире отношений в своем внутреннем мире).

Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрастной деятельности.

В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни родной стране, народные игры.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми на тувинском языке (договаривается, убеждает и т. д.).

Умело использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно огласует слова в предложении.

Составляет по образцу рассказы на тувинском языке по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сравнения.

Различает понятия «звук/үн», «буква/үжүк», «слог/слог», «слово/сөс», «предложение/домак». Использует свободную выразительную речь для передачи эмоционального отношения о случившемся или увиденном.

Умеет, по своим возможностям, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Имеет хороший запас бытового разговорного словаря.

Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка/тоол, рассказ).

/чеченчугаа, стихотворение/шүлүк, легенда/тоолчургучугаа). Называет любимые сказки и рассказы на тувинском языке.

Знает наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 пословицы, 2-3 загадки, 1 скороговорку.

Выразительно читает стихотворения на тувинском языке, пересказывает отрывки из сказки.

При чтении стихотворений использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) к своим близким родственникам, работникам детского сада.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, прислушивается к музыкальным и художественным произведениям.

Узнает и может назвать картину Ивана Салчак «Ава». Узнает мелодию Государственного гимна РТ.

Различает звучание тувинских музыкальных инструментов (чадаган, игил, дошпулуур, бызаанчы).

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека).

#### 1.5.6. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач

Авторы	организация работы ДОО.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание).
Лыкова И.А.	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
А.Д. Шатова	«Тропинка в экономику»
Л.Х. Ооржак, Б.О. Нончат	МОЯ РОДНАЯ ТУВА. Примерная образовательная программа по развитию тувинской речи для дошкольных образовательных учреждений Республики Тыва (для детей дошкольного возраста, не владеющих родным (тувинским) языком, в том числе для детей с
Ф.М. Бартан	Программа по тувинскому языку для обучения детей тувинскому языку средней и старших групп детских образовательных дошкольных
В.Х. Тулуш, И.В. Чалзып, С.Ы. Ооржак	Рабочая программа по тувинской национальной борьбе «Хуреш» для дошкольных образовательных учреждений Республики Тыва

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1.

#### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОПДО.

Согласно п. 4 ФОПДО<sup>15</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы формируется в виде ссылки на ФОПДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ», расширяющих ФОПДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требований ст. 12, п. 6

Закона об образовании<sup>16</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих

содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)<sup>17</sup>, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>18</sup>:

- ✓ усвоение и приращивание норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, регионе проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания и социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

<sup>16</sup>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>17</sup>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, <sup>18</sup>Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

#### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-

**коммуникативное развитие»**

**В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-**

**коммуникативно-развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО<sup>19</sup> и дополняются предложениями инновационной программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».**

<b>Возраст на возрастную группу</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО</b>
До 1 года	п. 18.1	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

1-2 года	п. 18.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет/Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет/Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

<sup>19</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет/Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
---------	-------------	---	---

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет/Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрытие содержания образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомство с героями России, российской армией; формирование навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с мерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
---------	----------------	---	---

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э., Хаан Д..	Играть, удивляться, узнавать. Методическое пособие
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3–4 года).. Методическое пособие
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4–5 лет). Методическое пособие
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5–6 лет). Методическое пособие
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6–7 лет). Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3–4 года. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4–5 лет. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5–6 лет. Методическое пособие
Петрова В.И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет) .Методическое пособие с конспектами занятий
Под ред. О. М. Вотиновой, Л.В. Паруниной	Умные игры в этнических сказках

#### Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- **Серия «Мир в картинках»:** «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- **Развивающие плакаты:** «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>20</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях многообразия природы Родного края различных континентов, о взаимосвязях в окружающей среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<sup>20</sup>Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО<sup>21</sup> и дополняются положениями программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет/ Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено
4-5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/ Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических

5–6лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6лет/ Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических
6–7лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7лет/ Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами в второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

<sup>21</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

#### Конспекты занятий:

- Позина В.А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2–3 года).
- Позина В.А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3–4 года).
- Позина В.А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4–5 лет).
- Позина В.А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5–6 лет).
- Позина В.А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным социальным окружением (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным социальным окружением (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным социальным окружением (6–7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в сельских группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная школьная группа (6–7 лет).

#### Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений (2–7 лет).

- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5–7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4–7 лет).
- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

#### **Программа, основанная на ECERS (3–5 лет):**

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет)
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запах и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

#### **Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет):**

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3–4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4–5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5–6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6–7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- 

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высокие горы»; «Государственные символы Российской Федерации»; «Грибы»; «День Победы»;

«Деревьяи листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Дружьи помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

• **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

• **Развивающие плакаты:** «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто зимой спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>22</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
  - ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
  - ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
  - ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
  - ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
  - ✓ развитие речевого творчества;
  - ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОПДО<sup>23</sup> и дополняется положениями программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
-------------------	---------------	---	--------------------------------------

До1 года	п. 20.1 ФОП	Нетдополнений	Нетзначимыхдополнений
1-2года	п. 20.2 ФОП	Нетдополнений	Нетзначимыхдополнений

<sup>22</sup>Приказ от17октября2013г. N1155«Об утвержденииФГОСДО»,пункт2.6. <sup>23</sup>Приказ от25ноября2022г. N1028«ОбутвержденииФОП ДО», п.20.

2-3года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельностис детьми 2-3лет/ Образовательная область «Речевоеразвитие»	Добавлены подразделы«Развивающаяречевая среда»,«Художественнаялитература»; значительно ширепредставлено содержаниеобразовательной деятельностипоподразделу«Звуковаякультура речи»;раскрытосодержаниеобразовательной деятельностипоразвитию детейумения употреблятьвопросительные слова.
3–4года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельностис детьми 3-4лет/ Образовательная область «Речевоеразвитие»	Добавленыподразделы«Развивающаяречевая среда»,«Художественнаялитература».
4–5лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельностис детьми 4-5лет/ Образовательная область «Речевоеразвитие»	Добавлены подразделы«Развивающаяречевая среда»,«Художественнаялитература»;раскрыто содержаниеобразовательнойдеятельностипо развитиюу детейуменияупотреблятьантонимы; активно экспериментироватьсо словом.
5–6лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельностис детьми 5-6лет/ Образовательная область «Речевоеразвитие»	Добавлены подразделы«Развивающаяречевая среда»,«Художественнаялитература»;раскрыто содержаниеобразовательнойдеятельностипо развитиюу детейуменияупотреблятьвречислова вточномсоответствиисо смыслом;различать наслухиотчетливо произноситьсяходные поартикуляции извучаниюсогласныезвуки: значительно ширепредставленосодержание образовательной деятельности поподразделу«Грамматическийстрой речи».
6–7лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельностис детьми 6-7лет/ Образовательная область «Речевоеразвитие»	Добавлены подразделы«Развивающаяречевая среда»,«Художественнаялитература»;раскрыто содержаниеобразовательнойдеятельностипо совершенствованию фонематического слуха; отработкеинтонационнойвыразительностиречи.

### 2.1.3.2.Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области«Речевоеразвитие»

#### Конспекты занятий:

- ГербоваВ.В. Развитиеречив детском саду:Вторая группраннего возраста(2–3года).

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Хрестоматии:**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 1–3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 4–5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 6–7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

• **Серия «Развитие речи в детском саду»** (Гербова В. В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

• **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

• **Развивающие плакаты:** «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

• **Плакаты «Логопедия развития речи»:** «Из чего сделана одежда?», «Како бывает варенье?»; «Како бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>24</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

<sup>24</sup>Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

#### 2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 2.1 ФОП ДО<sup>25</sup> и дополняется положениями программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет/Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вожделения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	п. 21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5-6 лет	п. 21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет/Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

6–7лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрытие содержания образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формирование эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своей работы и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
--------	----------------	--	---

<sup>25</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.21.

#### 2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие	
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.	
Щеткина А.В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-	
Щеткина А.В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-	
Щеткина А.В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-	

• **Серия «Мир в картинках»:** «Музыкальные инструменты».

• **Развивающие плакаты:** «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты этно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

• **Плакаты серии «Народное искусство — детям»:** «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

• **Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»:** «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

• **Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>26</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в различных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<sup>26</sup>Приказ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

#### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>27</sup> и дополняется положениями программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет/ Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет/ Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/ Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет/ Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.

<sup>27</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 22.

6–7лет	п .22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7лет/ Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
--------	----------------	--	---

### 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

	Физическое развитие. Здоровье
Федорова С.Ю.	Гимнастика послесна. Упражнения для детей 3–5 лет.
Федорова С.Ю.	Гимнастика послесна. Упражнения для детей 5–7 лет.
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3–7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3–4 года. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4–5 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5–6 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6–7 лет. Комплексы упражнений.
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3–4 года.
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.
Степаненкова Э.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2–7 лет.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5–6 лет. Комплексы упражнений.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6–7 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3–4 года. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4–5 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5–6 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий.

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТРОЖДЕНИЕ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТРОЖДЕНИЕ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>28</sup>	Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики/ Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**<sup>29</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагога определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП**, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание **ФОПДО**.

Ссылка на <b>ФОП</b>	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие <b>ФОП</b>
<b>ФОПДО</b> , п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик» <sup>30</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитания и обучения в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов культурных практик в процессе режимных моментов
<b>ФОПДО</b> , п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитания и обучения в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов культурных практик в процессе разнообразных видов детской деятельности

<sup>28</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п. 23.

<sup>29</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п. 23.4.

### 2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП**, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание **ФОП ДО**.

Согласно п. 4 **ФОПДО**, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на **ФОПДО**. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел **ФОП**.

Ссылка на <b>ФОП</b>	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие <b>ФОП</b>

ФОПДО, п. 25 «Способы направления поддержки детской инициативы» <sup>31</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики/ Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувств социальной ответственности и желания быть полезным членом общества.
--	---	---

### Модель образовательного процесса

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

<sup>30</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24. <sup>31</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.25.

### Ведущие виды деятельности

Ранний возраст (1—3 года)	Дошкольный возраст (3—8 лет)
Предметная Игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Общение со взрослыми Совместные игры со сверстниками Самообслуживание Восприятие смысла музыки, детских песен, стихов, рассматривание картинок Действия бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.) Двигательная активность	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной образовательной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность взрослого и детей строится в форме партнерской деятельности:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

### Планирование образовательной деятельности

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: скаждой подг

рупой по десять занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8–10 минут.

Объем нагрузки образовательной деятельности с 1 года до 2 лет

Виды занятий	Количество занятий	
	Внедню	Вмесяц
Расширение ориентировки в окружающем	3	12
Развитие движений	2	8
Состроительным материалом	1	4
С дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Объем недельной нагрузки образовательной деятельности с 2 лет до 7 лет

Образовательная деятельность	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Формирование целостной культуры мира	0,5	0,5	1	1	2
Развитие элементарных математических представлений		1	1	2	2
Чтение художественной литературы	0,5				1
Развитие речи	0,5	1	1	2	1
Подготовка к обучению грамоте				1	1
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование					1
Экспериментирование и моделирование с предметами	0,5	0,5			
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Физкультурное	3	3	3	3	3
Музыкальное	2	2	2	2	2

Комплексно-тематическое планирование

В МБДОУ д/с «Дамырак» реализуется комплексно-тематическое построение образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методических форм работы с детьми в специфических свойствах дошкольному детству в видах деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;

- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультимедийных и киносериалов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;

- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;

- события, связанные с семьей воспитанников, традициями и бытом; - региональный компонент.

Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы - 1 неделя.

В конце недели по каждой теме проводится итоговое мероприятие. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию.

К каждой теме сформулированы примерные итоговые мероприятия, которые могут проводиться в различных вариантах. Можно изменять:

- форму итогового мероприятия (например, викторину можно заменить развлечением);
- тему итогового мероприятия.

#### Годовой круг тематических недель. 1 младшая группа.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя.
<b>Сентябрь</b>	Досвидания, лето!	Досвидания, лето!	Мы пришли в детский сад.	Наша группа. Наши игрушки. Безопасности.	Учимся Бельчонком правила
<b>Октябрь</b>	Что растет в огороде? Овощи.	Что растет в саду? Фрукты.	Осень золотая.	Одежда и обувь. Одеваем куклу Катюша прогулку.	
<b>Ноябрь.</b>	Моя семья.	Моя семья.	Посуда. День рождения и куклы Кати.	Частители и лица.	Домашние животные и их детеныши.
<b>Декабрь.</b>	Домашние птицы.	Труд взрослых. Профессии.	Любимые книжки, игры. Зимние.	Зима. Новый год.	

<b>Январь.</b>	Рождественские	Зимушка-зима.	Дикие животные.	Птицы.	
<b>Февраль</b>	Мебель.	Транспорт.	Папы все знают!	Шагаа	
<b>Март.</b>	Самая лучшая МАМА на свете!	Неделя безопасности. Мое здоровье.	Неделя безопасности. Мое здоровье.	В мире материалов.	Цветы форма.
<b>Апрель.</b>	Народные игрушки.	Цветиформа.	Посмотрите, весна к нам пришла! Мир растений.	Волшебница в ода. Кто в аквариуме живет?	

<b>Май.</b>	Скоролето	Скоролето	Цветы.	Здравствуй, лето!
-------------	-----------	-----------	--------	-------------------

<b>Июнь.</b>	День защиты детей.	Любимые сказки.	Цветочная неделя.	Спортивные задания.
<b>Июль.</b>	Моя семья, мой город, моя страна!	Неделя занимательных	Разноцветное лето.	Любимые игрушки.
<b>Август.</b>	Окно природы.	Чудеса на грядках.	Азбука безопасности.	Неделя интересных

### 2 младшая группа.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад!	Кто заботится о нас в саду?	Труд взрослых в детском саду.	Осень. Овощи на нашем столе. <b>5 неделя.</b> Учимся Бельчонком правила безопасности.
<b>Октябрь.</b>	Моя семья.	Создание здоровьесберегающей среды. Осенние ритуалы.	Мой город.	Домашние животные и их потребности.



**Средняя группа.**

<b>Месяц</b>	<b>1неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3неделя</b>	<b>4неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Детский сад. День знаний.	Что нам осень принесла? Полезные продукты.	Труд взрослых.	Я расту здоровым. Профессия «врач». <b>5неделя</b> Опасности в природе и быту
<b>Октябрь.</b>	О дружбе и друзьях.	Осень. Осенние изменения в природе.	В мире предметов.	Животные нашей планеты.
<b>Ноябрь.</b>	Близкое и родное. Моя семья.	Домашние животные и их детеныши.	Город мой родной.	Дикие животные и их детеныши.
<b>Декабрь.</b>	Я расту здоровым. Профессия «врач, медсестра».	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы.	Наш природный уголок.	Что мы знаем о зиме? Зимняя одежда. Зимние забавы. <b>5неделя</b> Новый год у
<b>Январь.</b>	Рождественские каникулы.	В мире материалов. Посуда.	Разные материалы (пластмасса).	Опасные предметы. Безопасность в быту и на улице
<b>Февраль.</b>	Транспорт.	Правила дорожного движения.	Наша Армия.	Шагаем
<b>Март.</b>	Праздник бабушек и мам.	Мой дом, моя семья.	Международный день птиц.	Неделя театра. <b>5неделя</b> Неделя ПДД
<b>Апрель.</b>	Природа весной оживает. Сезонные	Путешествие в Космос.	День Земли.	Путешествие в прошлое одежды.
<b>Май.</b>	Мой	День Победы!	Неделя здоровья	Скоро лето!
<b>Июнь.</b>	Здравствуй, лето! День защиты детей.	Любимые сказки.	Цветочная неделя.	Спортивные забавы.

<b>Июль.</b>	Моя семья, мой город, моя страна!	Неделя занимательных превращений.	Разноцветное лето.	Любимые игрушки.
<b>Август.</b>	Открытия в природе.	Чудеса на грядках.	Азбука безопасности	Неделя интересных

### Старшая группа.

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
<b>Сентябрь</b>	Детский сад. День знаний.	Дары осени. Полезные продукты.	Родное и близкое. Моя семья.	Охрана окружающей среды. <b>5неделя</b> Опасности в природе и быту.
<b>Октябрь.</b>	О дружбе и друзьях.	Животные нашей планеты.	Предметы-помощники.	Осень. Осенние изменения в природе.
<b>Ноябрь.</b>	Родина моя – Россия!	Птицы нашего края.	Город мой родной Кызыл.	Растительный мир родного края.
<b>Декабрь.</b>	Книжкина неделя.	Зима. Зимующие птицы.	Профессия швея. Путешествие в прошлое предметов.	Жизнь животных зимой. <b>5неделя</b> Новый год у ворот.
<b>Январь.</b>	Рождественские каникулы.	Заповедники и национальные парки. Зимние явления в природе. Зима в лесу.	В мире материалов (металл).	Неделя безопасности
<b>Февраль.</b>	В мире опасных предметов.	Животные, помощники человека. Профессия кинолога.	День защитника Отечества.	Шагаа
<b>Март.</b>	Международный женский день.	Комнатные растения.	Водные ресурсы Земли.	Неделя театра. Профессия артист. <b>5неделя</b> Неделя ПДД
<b>Апрель.</b>	Природа весной оживает.	Путешествие в Космос.	День Земли.	Путешествие в прошлое предметов.
<b>Май.</b>	Он сражался за Родину	Красота весеннего леса. Профессия	Неделя здоровья.	Скоро лето!
<b>Июнь.</b>	Здравствуй, лето! День защиты детей.	Любимые сказки.	Цветочная неделя.	Спортивные заботы и инки.
<b>Июль.</b>	Моя семья, мой город, моя страна!	Неделя занимательных превращений.	Разноцветное лето.	Любимые игрушки.
<b>Август.</b>	Открой природу.	Чудеса на грядках.	Азбука безопасности.	Неделя интересных дел.

**Подготовительная школьная группа.**

<b>Месяц</b>	<b>1неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3неделя</b>	<b>4неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Детский сад. День знаний.	Дары осени. Полезные продукты.	Родное и близкое. Моя семья.	Охрана окружающей среды. <b>5неделя</b> Опасности в природе.
<b>Октябрь.</b>	Школа. Профессия «учитель».	Животные нашей планеты.	Предметы-помощники.	Осень. Осенние изменения в природе и социальном мире.
<b>Ноябрь.</b>	Я живу в нашей Республике Татарстан!	Птицы нашей республики	Город мой родной Казань.	Животные водоемов, морей, океанов.
<b>Декабрь.</b>	Книжки нашей библиотеки. Путешествие в прошлое книги.	Зима. Жизнь животных в зимний период.	Мир профессий. Путешествие в прошлое предметов.	Декоративные животные. <b>5неделя</b> Новый год у ворот. Безопасность в зимний период.
<b>Январь.</b>	Рождественские каникулы.	Заповедники и национальные парки.	Свойства материалов (кожа, мех, шерсть).	Растительный и животный мир зимой.
<b>Февраль.</b>	Свойства материалов (стекло, керамика, фарфор, глина).	Животные, помощники человека. Профессия кинолога.	День защитника Отечества.	Шагаем
<b>Март.</b>	Международный женский день.	Полубуйся! Весна наступит!	Водные ресурсы Земли.	Неделя театра. Профессия артист, костюмер, режиссер. <b>5неделя</b>
<b>Апрель.</b>	Природа весной оживает. Сезонные изменения.	Путешествие в Космос.	День Земли.	Путешествие в прошлое предметов (счетные устройства, компьютер).
<b>Май.</b>	Они сражались за Родину!	Люди героических профессий.	Неделя здоровья.	Скорее лето!
<b>Июнь.</b>	Здравствуй, лето! День защиты детей.	Любимые сказки.	Цветочная неделя.	Спортивные забавы.
<b>Июль.</b>	Моя семья, мой город, моя страна!	Неделя занимательных превращений.	Разноцветное лето.	Любимые игрушки.
<b>Август.</b>	Окна в природу.	Чудеса на грядках.	Азбука безопасности.	Неделя интересных дел.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса **позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.**

Построение всего образовательного процесса вокруг одного тематического блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства

образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органично развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме

уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе

**Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование,**

**которое рассматривается как примерное.** Педагог вправе по своему усмотрению частично или

полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## 2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОПДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>ФОПДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» 32</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы/ Взаимодействия детского сада с семьей</p>	<p>Наиболее значимым дополнением данного раздела является задача изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.</p>

## 2.6 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления задачи коррекционно-развивающей работы» (п. 27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п. 28 ФОПДО).

**Цель** коррекционной работы ДОО — обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение ООП обучающихся, в том числе трудностей освоения Федеральной программы социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций

ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются ниже следующие *категории целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется

вход в него образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает все взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- 

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-

педагогической помощи в условиях ДОО;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении и одержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях

• **информационно-просветительская работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам самообучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы;

• **консультативная работа** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями).

### **Характеристика содержания**

#### ***Диагностический модуль включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### ***Коррекционно-развивающий модуль включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье в взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***Информационно-просветительский модуль включает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе ОВЗ, трудностям в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе ОВЗ, трудностям в обучении и социализации.

***Консультативный модуль предусматривает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семьям в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР ребёнка.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласна с зоологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных хотклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и

едицины; формирование обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих  
е  
дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. Витог у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми дошкольного уровня образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных или личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- 

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности в понимании государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка как ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР обучающихся, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включении ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

**Организация коррекционной работы строится на следующих принципах:**

**\* принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанника и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

**\* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).** Важным условием является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

**\* принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания

инклюзивного сообщества как модели реального социума;

**\*принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют

образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом; **\*принцип вариативности организации процесса обучения и воспитания** предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

**\*принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросам родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Образование дошкольников в условиях нарушения речи осуществляется **по федеральной адаптированной образовательной программе МБДОУ д/с «Дамырак» села Кызыл-Мажалык (далее – ФАОП).**

**Целью ФАОП** является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5 до

7 лет, предусматривающей **полную интеграцию действий всех специалистов** дошкольного образовательной организации и родителей дошкольников. **Планирование работы во всех пяти образовательных областях** учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач ФАОП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой**

**русского языка, элементами грамоты**, что формирует психологическую готовность к обучению

в школе и обеспечивает преемственность с последующей ступенью системы общего образования.

Предусмотрена **необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,**

обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. **Главная идея ФАОП** заключается

в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков развития детей с нарушениями речи и помощи детям этой категории в освоении Программы.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы их социализации в коллективе сверстников.

Также в разные годы МБДОУ «Дамырак» **посещают дети инвалиды, с различными диагнозами** и с заключением ПМПК. На данных детей имеется индивидуальная программа реабилитации, на основании которой специалистами детского сада разработана индивидуальная адаптированная программа развития.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ д/с «Дамырак» осуществляется учителями-логопедами (приехавшей роли), педагогом-психологом Управления образования администрации Барун-Хемчикского кожууна, педагогами (музыкальными руководителями, руководителем физического воспитания, воспитателями).

Учитель-логопед:

- проводит обследование ребёнка;
- изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;
- определяет состояние сохранных функций и процессов;
- проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- осуществляет своевременно предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
- осуществляет консультативную помощь родителям детей с ТНР;
- консультирует специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Педагог-психолог:

- собирает анамнестические данные с целью определения причин возможных нарушений в развитии ребёнка;
- определяет стиль семейного воспитания, социального статуса семьи;
- анализирует творческие работы ребёнка;
- непосредственно обследует ребёнка;
- выявляет и раскрывает причины их характерных особенностей психического развития детей;
- анализирует материалы обследования;
- разрабатывает рекомендации по освоению Программы;
- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение; организует психопрофилактическую деятельность;
- организует интеграционную деятельность с всеми участниками образовательного процесса по профилактике возможных нарушений и коррекции уже имеющихся;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста ОВЗ.

Педагог-психолог проводит диагностику психического, познавательного, эмоционального развития детей, особенностей их поведения. Организует работу по развитию внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики, навыков самоконтроля. Особое внимание в работе с детьми с нарушениями речи уделяется упражнениям, направленным на совершенствование мелкой моторики и зрительно-моторной координации, которые способствуют развитию речи, внимания, пространственных представлений, памяти и мышления. Это: пальчиковая гимнастика, рисование на манке, песке, штриховки, дорисовывание картинки, пальчиковые игры с предметами, тактильные мешочки и т.д.

Учитывая повышенную утомляемость таких детей, применяются упражнения на снятие

психоэмоционального и физического напряжения. Также применяются специальные методы и приемы для развития коммуникативных навыков: этюды, психогимнастические упражнения, упражнений на вербальную и невербальную коммуникацию. Это упражнения, где детям необходимо вступить друг с другом в контакт, договориться, понять друг друга, используя речь или только мимику и пантомимику.

Педагоги (музыкальными руководителями, руководителем физического воспитания, воспитателями):

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями их характером нарушений развития детей с ОВЗ;
  - выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;

- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях;

- проводят работу по коррекции речевых нарушений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы по всеобщим образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

Учитель-логопед совместно с воспитателем уточняет лексические темы на неделю, примерный словарь по изучаемой теме, основные методы и приемы коррекционной работы, определяют дети, коррекцию развития которых воспитатели в данный отрезок времени, должны уделить особое внимание.

*Музыкальный руководитель* не только обучает движениям под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, как в общей развивающей группе, но и оказывает коррекцию внимания детей с помощью музыки, совершенствует движения детей и двигательные реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм, умение переключаться с одного движения на другое.

*Руководитель физического воспитания* на занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия, координацию движений, развитие общей и мелкой моторики, закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи, на закрепление правильного речевого и физиологического дыхания. Закрепление лексико-грамматических средств языка и поставленных учителем-логопедом звуков происходит путем специально подобранных подвижных и групповых упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

На протяжении всей коррекционно-

развивающей работы с детьми с ОВЗ требуется внимание и участие *медицинских специалистов*, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. Результативность** коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования.

Входящий мониторинг проводится в первые две недели сентября. После чего составляется план коррекционно-развивающей работы на основе анализа полученных результатов воспитанников. На психолого-педагогическом консилиуме (ППК) обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальная программа каждого из воспитанников, которая корректируется после промежуточного мониторинга в январе. В мае проводится выпускной мониторинг.

Результаты мониторингов заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечаются динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

### **Организация диагностики в системе сопровождения.**

Основной задачей диагностики является вычленение проблем ребенка и его потенциальных возможностей в ее решении. Качество и своевременность диагностики в основном определяют возможности и результативность коррекционной работы с ребенком. Указано, что требуется этапное разделение диагностического обследования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации с сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития, их дальнейшего планирования.

В соответствии с ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» в МБДОУ д/с «Дамырак» села Кызыл - Мажалык ведется **индивидуальный учет** результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг проводят педагоги только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты мониторинга используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка. Периодичность проведения мониторинга достижения детей по планируемым результатам освоения ООП – 2 раза в год: в сентябре, в мае.

Мониторинг речевого развития детей с речевыми нарушениями проводится по рекомендациям Н.В. Нищевой.

Мониторинг развития детей по областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» проводится по системе Верещагиной Н.В.

*5-блет:* Автор-составитель Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкол

ьной образовательной организации. – Санкт-Петербург, «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.

6-7 лет: Автор-составитель Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации. – Санкт-Петербург, «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.

### Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

Программой предусматривается следующий **алгоритм выявления детей с тяжелыми нарушениями речи и создания для них специальных образовательных условий:**

1. В начале нового учебного года педагоги детского сада, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) выявляют детей с нарушениями речи.

2. После этого проводится заседание ППК и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, а именно: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППК СП разрабатывают **индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы по видам речевых нарушений.**

В целях их разработки решаются **следующие задачи:**

\* определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

\* определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

\* определение стратегии и тактики (формы содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

\* определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

\* определение необходимости адаптации имеющихся или разработанных методических материалов;

\* определение индивидуальных потребностей ребенка в технических и материально-технических ресурсах.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты СП осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППК по уточнению индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы проводятся не реже 2 раз в год.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР, правильной оценки их возможностей и выявления особых образовательных потребностей **проводится педагогическая диагностика**

.Для проведения индивидуальной педагогической диагностики **учитель-логопед использует «Индивидуальную карту ребенка. Речевую карту»** и стимульный материал для проведения обследования. Речевая карта разработана для детей общим недоразвитием речи 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в сентябре. Педагоги **используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верецагиной.** Педагог-психолог **проводит психологическое обследование детей с ОНР**, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария** используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семагои др.

**ВМБДОУ д/с «Дамырак» создана предметно-развивающая среда, стимулирующая речевое и личностное развитие ребенка.**

**Использование специальных образовательных программ, методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:**

Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа методически и рекомендационно для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., М., 2002 г

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (испытания работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. (М.: Издательство «Ювента», 2002)

Г. А. Волкова. «Логопедическая ритмика»

Трифонов О. Н. «Солнечная радуга»: музыкальная коррекция нарушения речи у детей. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: М.: ТЦ Сфера, 2009.

Аралова М. А. Справочник психолога ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008. Степанова О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Бачина О. В., Загребельная С. В. Аттестация учителей-логопедов: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера,

Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Бобкова Т. И. и др. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.: ТЦ Сфера,

Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: ТЦ Сфера, Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Елисеева М. Б. Книга восприятия ребенка от рождения до 7 лет: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М.: ТЦ Сфера, Костина Я. В. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Кузьмина Е. В. Бланковые методики работы логопеда: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. Лазаренко О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2009. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников в логопедических занятиях. 2-е изд. Кн. для логопеда. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Пятибратова Н. В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори. Для детей 4—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Пятница Т. В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1. М.: ТЦ Сфера, Рыжанкова Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.: ТЦ Сфера, 2011.

Уварова Т. Б. Наглядно-игровые средства в лог. работ с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010. Фадеева Ю. А. Игры с прищепками: творим и говорим. М.: ТЦ Сфера, 2011.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 альбома) - М. Издательство «Гном»; 2010

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради (7 альбомов), М., Изд. «Гном-Пресс», Батяева С. В. Конфетка. Логопедическая сказка. М.: ТЦ Сфера, 2009

Грецкая Т. Е. Конфетка. Учмзвук [С], [Ш]. М.: ТЦ Сфера, 2010. Методический комплект Нищевой Н. В. Занимаемся вместе;

Тематический словарь в картинках. Учебно-методическое издание. (Программа «Я человек») — 3 блока.

*г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.*

**Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия,** которые предназначены для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Логопедические и воспитательские занятия проводятся Ежедневно согласно объему непосредственной образовательной деятельности и периода обучения.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

По формам логопедические занятия делятся на **фронтальные** (совсей группой), **подгрупповые** (3-5 человек) и **индивидуальные**.

**Подгрупповые занятия** проводятся по группам, сформированным по сложности речевого нарушения. На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе — 10-15 минут, в подготовительной школе — 15-20 минут.

**Индивидуальные занятия** проводятся не менее двух раз в неделю с каждым ребенком

**Логопедические занятия** проводятся в доступной, игровой форме и снабжены разнообразным словесным и наглядным материалом: игровыми упражнениями, дидактическими играми, обеспечивающими практическое овладение словообразованием и словоизменением. Лексический материал подбирается в соответствии с речевыми возможностями детей.

**Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится семи специалистам для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных

занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

Специалисты на психолого-педагогическом совещании (ППК) обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы с детьми.

Организация работы в группах компенсирующей направленности осуществляется **на основе комплексно-тематического планирования**.

**Проектирование и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ОНР), осуществляется поэтапно:**

### **1. Подготовительный этап.**

Цель: развить сенсорный уровень, сформировать психофизиологически предпосылки для обучения.

*Основные направления коррекционной работы.*

1. Формирование артикуляторных умений и навыков.

2. Нормализация мышечного тонуса артикуляционной мускулатуре.

3. Коррекция речевого дыхания.

4. Развитие фонематического восприятия и речеслухового внимания. 5.

Формирование кинестетической основы движений руки.

*Приемы логопедического воздействия.*

1. Приемы стимулирующего логопедического массажа.
2. Укрепляющие статические упражнения на формирование кинетической основы артикуляционных движений.
3. Стимулирующая гимнастика для укрепления паретичных мышц при формировании кинестетической основы движений руки.

## **2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.**

Цель: формирование первоначального умения правильно произносить звуки на специальном подобранном речевом материале.

*Основные направления коррекционной работы.*

1. Формирование умения создавать органами артикуляции заданный артикуляционный уклад.
2. Формирование умения использовать поставленные звуки в различных фонетических условиях на материале слогов и слов.
3. Развитие динамической координации движений пальцев рук.
4. Формирование простейших операций звукового анализа.
5. Преодоление просодических нарушений.

*Приемы логопедического воздействия.*

1. Последовательность формирования гласных звуков А, Э, И, Ы, О, У.
2. Последовательность формирования согласных звуков В, Ф, З, С, Д, ДЬ, Т, ТЬ, Б, БЬ, П, ПЬ, М, МЬ, Н, НЬ, Г, ГЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, Й, Ж, Ш, Щ, Ц, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.
3. Упражнения на закрепление звуков в прямых и обратных слогах с гласными звуками: А, Э, И, Ы, О, У.
4. Шипящие, сонорные, заднеязычные согласные могут закрепляться сначала как в начале, так и в конце слова, губные – в начале или середине слова.
5. Укрепляющие упражнения с выполнением последовательно организованных движений по развитию динамики.

## **3. Этап формирования коммуниктивных умений и навыков.**

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков в речевых ситуациях общения.

*Основные направления коррекционной работы.*

1. Закрепление навыков произношения на различном лингвистическом материале.
2. Автоматизация навыков правильного произношения, голосообразования, дыхания.
3. Совершенствование просодической стороны речи.
4. Развитие динамической координации движений пальцев рук.
5. Формирование сложных операций звукового анализа и синтеза, фонематических обобщений.

*Приемы логопедического воздействия.*

Игры на укрепление паретичных мышц для развития динамической координации движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений.

## **4. Этап обучения грамоте**

Цель: сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навыки сознательного чтения слов, предложений, небольших текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

*Приемы логопедического воздействия.*

Дидактические игры, чтение текстов, разгадывание ребусов, кроссвордов.

### **Образовательная деятельность педагогом-психологом**

Образовательная деятельность проводится в совместной педагогом-психологом деятельности с малыми группами 3-4 человека и в индивидуальной форме по расписанию (1-2 раза в неделю)

Занятия проводятся с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года и промежуточной диагностики).

Индивидуальная работа. Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы индивидуально подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Основными задачами психокоррекционных занятий являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроя в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

### **Работа воспитателя с детьми сОВЗ.**

Воспитатель работает с детьми с нарушениями речи под руководством и по рекомендации учителя-логопеда. Он проводит психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей, ориентированную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Групповая образовательная деятельность детей, организованная воспитателем строится на основе тематического планирования. В содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность, социальная значимость. Тема определяется на одну рабочую неделю, в рамках которой осуществляется вся деятельность детей. В конце недели подводится итог с целью определения уровня освоения программного материала в рамках определенной тематики. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

Вся образовательная деятельность, игровая, режимные моменты используются для упражнений и детей в доступной самостоятельной речи, практики свободного речевого общения детей. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях. Коррекционно-воспитательную работу воспитатель проводит на протяжении всего рабочего дня (в образовательной деятельности, в режимных моментах), а также осуществляет взаимодействие с семьями по реализации Программы.

Формирование речи и закрепление речевых навыков детей проводится воспитателем в течение следующих режимных моментов: одевание, послесна, игра

прогулку, раздевание после прогулки перед сном, во время умывания перед любым приемом пищи, в процессе наблюдений в уголке природы на прогулке, индивидуальных игр и т. д. Во время режимных моментов предусмотрены две формы общения:

речь, организованная по инициативе взрослых, и речь, возникающая по инициативе детей. В этом процессе участвует обязательно помощник воспитателя и учитель-логопед.

Во

всех режимных моментах организованная разговорная речь с детьми проводится с воспитателем с учетом речевых навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения и с учетом индивидуальных особенностей произвольной деятельности каждого ребенка.

Кроме речи, организованной по побуждению взрослых, поощряется инициативная речь детей. В таких случаях педагог детей не останавливает, а поддерживает инициативу, развивают содержание разговора вопросами, создают интерес к теме разговора, вовлекают других детей.

Отбор детей и содержание определяет логопед. Он рекомендует занятия с детьми по темам разделам

программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели к каждому ребенку 1-

2 раза занимается с воспитателем индивидуально. Результаты индивидуальной работы отмечаются воспитателем в тетради взаимосвязи с учителем-

логопедом, динамика прослеживается в плане индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Чтобы обеспечить оптимальную эффективность, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем.

Для самостоятельной деятельности детей подбираются игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и по способу действия, которые носят закрепляющий характер.

Коррекционно-развивающие игры воспитатель проводит ежедневно во второй половине дня 20-30 мин. Они обязательны для всех детей и должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

## 2.7. Программы воспитания 2.7.1. Пояснительная записка

1)

Программы воспитания основаны на волеизъявлении и национальном воспитательном идеале, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основы воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, наше дедовское уникальное,

самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социально-партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

### **Цель Программы**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностно-развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественными нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях

хот добре изле,должном инедопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

• осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Патриотическое направление воспитания.**

#### **Общие задачи по направлению**

1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа.

3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

#### ***Ранний возраст (до 3-х лет)***

1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа.

3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

#### ***Дошкольный возраст (до 8 лет)***

1) Воспитание у ребёнка любви к своей малой родине и к стране.

2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

3) Подготовка к будущей семейной жизни и роли матери и отца.

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

#### **Общие задачи по направлению**

1) Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи и детей, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

#### ***Ранний возраст (до 3-х лет)***

1) Формирование способности понимать и принимать, что такое «хорошо» и «плохо».

2) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.

#### ***Дошкольный возраст (до 7 лет)***

1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.

2) Формирование способности поощрения проявлений ребенком сочувствия из заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений заботы о чувствах других, нравственных поступков.

#### **Социальнонаправленное воспитание**

##### **Общие задачи по направлению**

1) Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять сознательно творческое отношение к языку.

3) Формирование полярных позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). ***Ранний возраст (до 3-х лет)***

1) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.

2) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».

3) Формирование у ребенка способности к самостоятельному (свободному) активному действию в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

4) Создавать условия для овладения ребенком речью.

5) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.

#### ***Дошкольный возраст (до 7 лет)***

1) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.

2) Способствовать формированию у ребенка основ речевой культуры.

3) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.

4) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

5) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

#### **Познавательное направление воспитания**

##### **Общие задачи по направлению**

1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### ***Ранний возраст (до 3-х лет)***

1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в ведении деятельности.

#### ***Дошкольный возраст (до 7 лет)***

1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.

2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Физическое и оздоровительное направления воспитания**

### Общие задачи по направлению

- 1) Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Ранний возраст (до 3-х лет)**

- 1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению каши и т.д.
- 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть прятным.
- 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.
- 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, и в природе.
- 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.

### **Дошкольный возраст (до 7 лет)**

- 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
- 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопаснее вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

### **Трудовое направление воспитания**

#### Общие задачи по направлению

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов в природной среде, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудасамих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **Ранний возраст (до 3-х лет)**

- 1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
- 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
- 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

### **Дошкольный возраст (до 7 лет)**

- 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе и уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия, привычки к выполнению поручений в самостоятельной деятельности.

### **Эстетическое направление воспитания**

#### Общие задачи по направлению

- 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитание культуры речи.

4) Воспитание культуры деятельности.  
5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском родном языке.

6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

#### **Ранний возраст (до 3-х лет)**

1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.

2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

#### **Дошкольный возраст (до 7 лет)**

1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, поступках, искусстве.

2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.

4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

### **Методологические основы и принципы построения Программы.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения и интересов человека, семьи, общества

и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому и внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе общения с культурными ценностями их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в кладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность с событиями.

### 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### Уклад МБДОУ д/с «Дамырак»

В МБДОУ д/с «Дамырак» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основной целью педагогической работы** является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игры широко используются как самостоятельная форма работы с детьми как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры

элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее

содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми во всех возрастных группах проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации занятий с отдельными детьми,

которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо

усваивающими образовательный материал. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс организуется в предметно-пространственной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством

собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости и изменения динамики, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальности и насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной

составляющей в

воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологическиетребованияорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»(срокдействияс01.01.2021до01.01.2027),чтопозволяетрациональноиправильнопостроитьжизнедеятельностьвоспитанников,соблюдатьвремя,отведеноенапрогулки,сонипитание.Ежедневнаяорганизацияжизниидеятельностидетейстроитсянаосновеучетавозрастныхиидивидуальныхособенностейиипредусматриваетлично-ориентированныйподход,ксоциальномузаказародителейиорганизации всехвидовдетскойдеятельности,

### 2.7.3.1 Воспитывающая среда МБДОУ д/с «Дамырак»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семью к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские конференции, родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства аналоговой информации (буклеты, родительские уголки, тематические информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, соревнований, дней здоровья, акций и другим мероприятиям.

Культура поведения педагогов структурного подразделения является значимой

составляющей воспитательного процесса. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги детского сада соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- то общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Все это создает благоприятную воспитывающую среду в структурном подразделении.

### 2.7.3.2 Общности (сообщества) структурного подразделения.

**Профессиональная общность** –

это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими во взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, со творчеством и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Детско-взрослая общность** является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобретает темпы и нормы поведения, которые вносятся в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Общество сверстников** – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок

впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В нашем ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими и младшими детьми. Для этого в детском саду организовываются совместные досуги, развлечения, театрализованные постановки с участием воспитанников из разных возрастных групп. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобщения к новому, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для всех дошкольников, посещающих данную группу.

### 2.7.3.3 Социокультурный контекст Программы

Социокультурный контекст – это социальная культурная среда, в которой человек растет и живет. Она также включает все влияние, которое среда оказывает на поведение человека. МБДОУ д/с «Дамырак» села Кызыл-Мажалык расположено в микрорайоне «Мелиоводстрой» пол. Чургуй-оола; своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, таких как МБОУ СОШ №1, модельная детская библиотека, парк им. Х.Н. Чургуй-оола.

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию всеучреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-

культурных традиций, патристического воспитания подрастающего поколения, исторических мест села.

Программа воспитания –

продолжение деятельности МБДОУ «Дамырак», где основной акцент делается на:

- развитие личности через приобщение к культурному наследию родного села, кожууна, республики, страны;

- патристическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства села Кызыл-Мажалык;

- формирование основ физической культуры в условиях города;

- формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности. Программа ориентирована на все возрастные группы.

#### Цель

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров в возможности социокультурного пространства города, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для дальнейшего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования,

на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Входеработы по Программеудетейформируютсяпредставленияотом,чтоБарун-Хемчикскийкожуунхранитпамять освоихвеликихгражданах,знакомстводетейосновнымивидамидеятельностиегожителей, знакомстводетейс историейсела, кожуунаиреспубликиТыва.Приобщениедетейдетскогосадак историиселаиреспубликиосуществляетсявпроцессеобеспеченияактивнойпознавательной, игровойихудожественной деятельностидетей.

ВходереализацииПрограммыиспользуютсяформыиметоды,вызывающиеразвитие эмоцийичувствудетейпоотношениюкродномуселу,способствующиепроявлениюактивной деятельностьюпозиции: непосредственноепознаниедостопримечательностейселанапрогулках

изэкскурсиях,чтениепроизведенийдетскойлитературытувинскихписателей..Посредством специальноорганизованнойобразовательнойдеятельностидетьмиорганизуетсяпросмотры слайдовивидеофильмовоселе Кызыл-Мажалык и о городеКызылеиегоокрестностях,которыепозволяют«приблизить» достопримечательностикребенку,рассмотретьихвдеталях,пережитьчувстваудивления, восхищения.Воспитанникистаршегодошкольноговозрастасовместносовоспитателямии родителямивключаютсявпразднованиесобытий,связанныхсжизньюсела,города,памятныедаты,связанныесжизньюитворчествомзнаменитыхсельчан.Обучающиеся (воспитанники)старшегодошкольноговозрастасовместносродителямипорекомендациям воспитателейприизученииотдельныхтемпрограммыпосещаютмузеисела.

- село многонациональное, поэтомуодно изприоритетных направленийпедагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других

#### **2.7.3.4.ДеятельностикультурныепрактикивДОО**

Целиизадачивоспитанияреализуютсявовсехвидахдеятельностидошкольника, обозначенныхвоФГОС ДО. Всоответствиииспринципами, сформулированными воФГОС ДО(п.3

раздела1.4«содействиесотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом) образовательныхотношений»),имодельюобразовательногопроцесса.

Вкачествесредствреализациицелейвоспитаниявыступаютследующие**основные деятельностикультурныепрактики:**

- **Совместнаяигравоспитателяидетей**(сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация, конструктивно-игровые, строительно-конструктивныеигры)направленанаобогащениесодержаниятворческихигр, освоениедетьмиигровыхумений,необходимыхдляорганизации самостоятельнойигры;

- **Ситуацииобщенияинакопленияположительногосоциально-эмоциональногоопыта**насят проблемныйхарактеризаклюаютвсебезжизненнуюпроблему,близкуюдетямдошкольного возраста,вразрешениикоторойонипринимаютнепосредственноеучастие.Такиеситуациимогутбытьреально-практическогохарактера(оказаниепомощималышам,старшим), условно-вербальногохарактера(наосновежизненныхсюжетовилисюжетовлитературных произведений)имитационно-игровыми.Вситуацияхусловновербальногохарактера воспитательобогащаетпредставлениядетейобопытеразрешениятехилииныхпроблем,вызываетдетейназадушевныйразговор,связываетсодержаниеразговораисличнымопытом детей.Вреально-практическихситуацияхдетиприобретаютопытпроявлениязаботливого, участливогоотношенияклюдям,принимаютучастиеевважныхделах(«Мыукрашаемгруппу детскогосадакпразднику»идр.).Ситуациимогутпланироватьсявоспитателемзаранее,а могутвозникатьответнасобытия,которыепроисходятвгруппе,способствовать разрешению возникающихпроблем.

• **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерски разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры. Результатом работы творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия и др.

• **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуговые мероприятия. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

• **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для реализации Программы воспитания в нашем ДОО, используются следующие формы воспитательной работы:

• **Акции** – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, социальная).

• **События** этнокультурной и социальной направленности – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума (кружка, горелка, кружка). Эти события выстраиваются в контекст событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуговые, экскурсионные). События всегда открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться совместно с институтами культуры и искусства.

• **Мероприятия** – совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круглогодичные праздники, конкурсы, выставки и др.).

• **Дела** – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования).

• **Развлечение** – деятельность ради удовольствия, проведения досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуговые, игры).

• **Деятельность** – процесс (процессы) сознательного активного субъектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. В рамках разнообразной деятельности мы закладываем различные формы: игра, моделирование, игровые упражнения, чтение, ситуация, конкурсы, викторины, проекты, занятия, творческие мастерские.

### Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят тотсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка как концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 2.7.3.6 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу установления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережному и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядоквокругающейобстановке. Стремящийсяпомогатьвзросломувдоступныхтрудо вы х действиях. Стремящийсякрезультативности,самостоятельности, ответственностивсамообслуживании,вбыту,вигровой идругихвидахдеятельности(конструирование,лепка, художественныйтруд,детскийдизайн идругое).
Эстетическое	Культура икрасота	Проявляющий эмоциональнуюотзывчивость на красотувокругающеммиреиискусстве. Способныйк творческойдеятельности (изобразительной,декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой,театрализованной и другое).

### 2.7.3.7Целевые ориентирывоспитаниядетейнаэтапезавершенияосвоенияпрограмм

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящийсвоюмалую родинуиимеющий представлениеосвоейстране–России, испытывающий чувствопривязанностикродному дому,семье,близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающийосновныепроявлениядобраизла, принимающий иуважающийтрадиционные ценности,ценности семьиобщества, правдивый, искренний, способный к сочувствиюизаботе, к нравственномупоступку. Способный неоставатьсяравнодушнымкчужому горю, проявлятьзаботу;Самостоятельно различающийосновныеотрицательныеи положительныечеловеческиекачества, иногда прибегааяпомощивзрослоговситуациях
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющийответственностьзасвоидействияи поведение;принимающийиуважающийразличия междулюдьми.Владеющий основамиречевой культуры.Дружелюбныйидоброжелательный, умеющийслушатьислышать собеседника, способный взаимодействоватьсовзрослыми и сверстникаминаосновеобщихинтересовидел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,испытывающий потребностьв самовыражении, втом числе творческом.Проявляющий активность, самостоятельность, инициативувпознавательной, игровой, коммуникативной и продуктивныхвидах деятельностиивсамообслуживании.

Физическое и здоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.3.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

#### Содержание

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе в правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотносены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс освоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### Патриотическое направление воспитания

##### Цель патриотического направления воспитания –

содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка в результате воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения

принадлежит своему народу.

**Патриотическое направление воспитания** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные কাজодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам, согражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природы своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российскому общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добролежатво в основе духовно-нравственного направления воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников в основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта его культурно-историческими личностными аспектами.

**Выделяются основные задачи духовно-нравственного направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи и детей, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе,

примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группах в различных ситуациях.

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр.;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### Социальнонаправленное воспитание.

**Цель** социальнонаправленного воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного построения воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

**Важной составляющей социального воспитания** является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. *Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.* Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыков культурного поведения.

### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

2) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы продуктивных видов деятельности;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### Познавательное направление воспитания.

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. **Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

**ВДО** Проблема воспитания детей познавательной активности охватывает все стороны

ны

воспитательного процесса является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное

воспитание должно осуществляться в содружестве, так как знания науки и знание добра ограничивают и деформируют личностно-развитие ребенка.

**Значимым является воспитание** у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Задачи формирования здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

## Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

### Формирование у дошкольников культурно-

**гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

**Трудовое направление воспитания** направлено на формирование и поддержку привычек и

трудоуму усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать все возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному во окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственно-го опыта и развитие эмоциональной сферы**

личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чисто помещения, опрятный вид детей и взрослых действуют на воспитание художественного вкуса.

**Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, бытию окружающей ребёнка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учитывать детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками и книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять задания, приводя в порядок рабочее место, аккуратно убирать все за собой; приводить в порядок свою одежду.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности с другими видами деятельности воспитательной работы и через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительно относиться к результатам творчества детей, широко включать их произведения в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др. ; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
2. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательными и патриотическими направлениями воспитания;
3. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальными и эстетическими направлениями воспитания;
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
5. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическими и оздоровительными направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. воспитание уважительного отношения к родственникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживать, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активно и личностно позиционироваться;
6. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны нашей республики (флагу, гербу, гимну);
5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

1. владение формами речевого этикета, отражающими и принятые в обществе правила и нормы культуры поведения;

2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явления окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2. приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедевров мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

3. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

4. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

5. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

1. формирование у ребёнка во зростом возрасте представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

2. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к владению гигиеническими нормами и правилами;

3. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.7.3.8. Особенности реализации воспитательного процесса**

*Процесс воспитания в МБДОУ д/с «Дамырак» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в детском саду;

- ориентир на создание в детском саду психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

- реализация работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

*Основными традициями воспитания в МБДОУ д/с «Дамырак» являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогически работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОУ и семьи;

- еще одним воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны своей родной республики являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе нашего ДОУ. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

#### Перечень особенностей организации воспитательного процесса в структурном подразделении:

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Историко-археологический музей-филиал в селе Кызыл-Мажалык	Организация экскурсий и выездных мастер-классов.	Договор о сотрудничестве. План работы
Духовно-нравственное	Модельная детская библиотека с. Кызыл-Мажалык	Организация экскурсий и конкурсов.	Договор о сотрудничестве. План работы
Социальное	ГИБДДг Ак-Довурак, МЧС г. Ак-Довурак	Встречи с сотрудниками по выбранным	План работы.
Физическое и оздоровительное	ГБУ ДО РТ «СШОР Барун-Хемчикского района»	Совместные мероприятия.	План работы.
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Виртуальные экскурсии и мастер-классы для детей.	План работы
Познавательное	МБОУ СОШ №1 с. Кызыл-Мажалык	Совместные праздники	План работы.
Эстетическое	МБУ ДО ДШИ им М.А. Хомушкус. Кызыл-Мажалык Муздрамтеатр им. Х.С. Сааяс. Кызыл-Мажалык	Организация экскурсий, конкурсов и выездных мастер-классов.	Договор о сотрудничестве. План работы

## **Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ д/с «Дамырак». Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей».
2. Модуль «Режимные моменты».
3. Модуль «Ключевые дела».
4. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей».
5. Модуль «Взаимодействие с семьей».
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

### 1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей»

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его

актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опорная личностно-личностная деятельность и приобретение новых знаний и жизненных навыков.

#### Виды и формы деятельности:

- использование при подготовке образовательных предложений содержания, обладающего значительным воспитательным потенциалом;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;

- использование занятий эффективных воспитательных технологий;

- использование занятий эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;

- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;

- использование таких форм деятельности обучающих как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановка спектаклей, выполнение проектов и пр.

### 2. Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Их использование

позволяет придать системность воспитательной работе МБДОУ д/с

«Дамырак»

#### Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;

- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;

- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

### 3. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть воспитанников.

Для этого в ДОУ используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;

-

побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;

-

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего отношения;

- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты).

4. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта,

обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

-

взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями воспитанников и их законными представителями;

-

взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования) с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников);

-

взаимодействие других сотрудников ДОУ с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организация взаимодействия воспитанников и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

5. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость отношений семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

-

Родительский комитет детского сада, участвующий в управлении образовательной организацией

ив решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-

проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

-

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- размещение на официальном сайте МБДОУ д/с «Дамырак» информации для родителей по вопросам воспитания; - проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

-привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом в ходе совместных мероприятий по воспитанию детей;

- родительские форумы в социальных сетях и при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; - привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

#### 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т. ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства ДОУ (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- учет гендерных особенностей обучающихся при создании РППС;

- использование возможностей РППС для реализации разных видов детской активности;

- обеспечение следующих свойств РППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности

– для повышения ее воспитательного потенциала.

#### **2.7.3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с



Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу układu образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

### Формы взаимодействия МБДОУ д/с «Дамырак» и семьи

#### Информационно–аналитические формы

Основной задачей данной формы является приобщение родителей к сбору, обработке и использованию данных о семье.

<i>Анкетирование</i>	Один из методов диагностики и при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесно или письменно суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.
<b>Познавательные формы</b>	
Призваны повышать психолого–педагогическую культуру родителей	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей
<i>Круглый стол</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания
<i>Родительская конференция</i>	Повышение педагогической культуры родителей, с привлечением специалистов.
<i>Общеродительское собрание</i>	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам самообразования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>Групповое родительское собрание</i>	Взаимодействие воспитателей коллективом родителей, форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием методов воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Вечер вопросов и ответов</i>	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма для родителей, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком
<i>Педагогическая беседа</i>	Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания.
<i>Клуб для родителей</i>	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений.

<i>Дни добрых дел</i>	Предполагает добровольную помощь группе (ремонт гр ушек, мебели)
<i>Дни открытых дверей</i>	Даёт возможность познакомиться родителей с повседневной жизнью воспитанников
<i>Неделя открытых дверей</i>	Даёт возможность познакомиться родителей с ДОУ его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы.
<b>Досуговые формы</b>	
Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более	
<i>Праздники, Утренники,</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников Образовательных отношений.
<i>Выставка работ</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Письменные формы</b>	
<i>Ежедневные записки</i>	Записки адресованные непосредственно семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в ДОУ	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Ознакомление родителей с ДОУ, условиями работы, педагогами и т.д. (стенда и сеть интернет)
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей о особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и т.д.)

## Раздел III Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания МБДОУ д/с «Дамырак» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целей и ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и др.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношения в ДОО, нормы традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает всебя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад ребенка определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

	<b>«От взрослого» - внесение воспитательных элементов в среду</b>	<b>«От совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийность</b>	<b>«От ребенка» - интеграция в среду продуктов детского творчества и инициатив ребенка</b>
	<i>Формирование</i>	<i>Развитие педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>

<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Мини-музей «Моя Республика», мини-музеи по направлениям в группах. Тематические альбомы, фотографии, карты, плакаты художественная литература, портреты знаменитых людей села, символика Барун-Хемчикского кожууна, Республики Тыва, России, куклы в национальных костюмах, детские костюмы и атрибуты разных народов, музыкальные инструменты. Выставки репродукций тувинских художников, книг тувинских писателей и т.д.</p>	<p>Виртуальные экскурсии по улицам села Кызыл-Мажалык, в Музыкально-драматический театр им. Х.С.Саая, с сотрудниками музея по страницам истории родного села. Создание коллекций, макетов. Создание ситуаций обращенности к разному опыту участников совместной деятельности, попытке впечатлений и переживаний. Совместная деятельность в мини-музеях. Деятельность в рамках опорной</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, театрализации. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, альбомов. Самостоятельная деятельность в мини-музеях. Оформление выставок, коллажей, стенгазет, помещений организации тематическим неделям. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Изготовление подарков, сувениров.</p>
----------------------------------	---	---	--

		<p>площадки по краеведческому направлению. Участие в конкурсах историко-краеведческой</p>	
--	--	---	--

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, кукольная мебель, наборы и аксессуары для игр, семейные альбомы.  <i>Педагог:</i>          -создает в группе условия для выбора одного варианта игры.          - увлекает детей игрой и знакомит их с материалом, занимая позицию «не знающего правил».</p>	<p><i>Решение игровых проблемных ситуаций.</i>          - Совместные сюжетно-ролевые игры;          - Театрализованные игры;          - Чтение художественной литературы;          - Досуги, праздники.</p>	<p>- Инсценировки знакомых литературных произведений;          - Кукольный театр;          - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок;          - Изготовление подарков, сувениров;          - Изобразительная деятельность;  <i>В среде заложены условия, которые помогают детям:</i>          - разбираться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;          - способствуют развитию всех пяти чувств;          - увязывают между собой различные представления;          - участвуют в решении проблем и конфликтных ситуаций;          - развивают самооценку и самоуважение;          - участвуют в способах выражения</p>
<p>Социальное развитие</p>	<p>Игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, кукольная мебель, наборы и аксессуары для игр, семейные альбомы.  <i>Педагог:</i></p>	<p><i>Решение игровых проблемных ситуаций.</i>          - Совместные сюжетно-ролевые игры и игры с правилами;          - Театрализованные игры;          - Подвижные игры;</p>	<p>- Самостоятельные игры различного вида;          - Инсценировки знакомых литературных произведений;          - Кукольный театр;</p>

	<p>-создаёт в группе условия для свободного выбора игры.</p> <p>-показывает детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывает новые правила игры, а позже дети сами учатся придумывать свои правила и уже знакомой игре).</p> <p>- увлекает детей игрой с новым знакомым материалом, занимая позицию «не знающего правил».</p>	<p>-Народные игры, дидактические игры, настольно-печатные;</p> <p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-Досуги, праздники.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок;</p> <p>-Разновозрастное общение;</p> <p>-Изготовление подарков, сувениров;</p> <p>-Изобразительная деятельность;</p> <p><i>В среде заложены условия, которые помогают детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</li> <li>-способствуют развитию всех пяти чувств;</li> <li>-увязывают между собой различные представления;</li> <li>-участвуют в решении проблем и конфликтных ситуаций;</li> <li>-развивают самооценку и самоуважение;</li> <li>-участвуют в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр науки и естествознания.</p> <p>Оборудование для исследовательской и опытно-исследовательской деятельности, мини лаборатория, набор различных объектов для исследований, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, доска грифельная и магнитные, пособие «Логико-малыш».</p> <p><i>Их цель – возбудить интерес детей к</i></p>	<p>интеллектуальные викторины и конкурсы. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.</p> <p>- Свободное экспериментирование;</p> <p>- Проблемное обучение (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы);</p> <p>- Проектная деятельность естественно-научной, историко-краеведческой и технической</p>	<p>Наблюдения;</p> <p>Опыты и эксперименты;</p> <p>Рассматривание энциклопедий;</p> <p>Игры с песком и водой, природным материалом;</p> <p>Продуктивная деятельность;</p> <p>Создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения в индивидуальной и коллективной деятельности.</p>

	<p>выбора, желание сделать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.</p>	<p>- Проблемные ситуации, побуждающие к вариативным самостоятельным действиям. - Конкурсы.- Викторины.</p>	
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Центр «Здоровья и двигательной активности» в группах. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, атрибутов спортивным и подвижным играм; - игры на развитие дыхания, - плакаты, картинки, дидактические и развивающие игры физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>- Здоровьеберегающие технологии; - Квест-игры- спортивные праздники и досуги; - летние и зимние малые олимпийские игры; - спортивные соревнования эстафеты; Спортивные проекты: «Единый день ГТО», «День физкультурника», «Лето с футбольным мячом».</p>	<p>Игры с спортивным и физкультурным оборудованием: - Придумывание новых правил в знакомых играх. - Придумывание двигательных заданий. - Проведение утренней гимнастики старшими воспитанниками в младших группах. - Придумывание новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>- Орудия труда в соответствии с возрастом ребенка; - Взрослый формирует традицию дежурства.</p>	<p>- Проекты по ознакомлению профессиями родителей; - Встречи с людьми различных профессий; - Участие в чемпионате «Будущие профессионалы 5+»; - Виртуальные экскурсии на предприятия – место работы родителей; - Участие в акциях «Добрых дел», «Птичья столовая», «Чистый двор», «День птиц»; - «Книжка больницы», ремонт книг.</p>	<p><i>Для трудового воспитания:</i> - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования и самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Центр музыки и театра. Материал для изобразительной деятельности, мольберты, образцы художественно-декоративного искусства, альбомы-раскраски, портреты композиторов и художников. Музыкальные игрушки; театры разных видов, элементы костюмов, маски, декорации, ширмы, атрибуты для ряженья, хороводных игр, заготовки для изготовления персонажей и декораций настольного театра. Эстетическое оформление помещений. Насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями.</p>	<p>- Тематические детские праздники, досуги, инсценировки. - Игровые импровизации и театрализация. - Экспериментирование с изобразительным материалом и звуком. - «Литературные гостиные» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок. - Музыкальная/литературная викторина, концерт. - «Кукольный театр». - «Вернисаж», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества. - «Мастерилка» - оформление помещений к празднику, изготовление поделок, ручной труд.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида: игры «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др. - Инсценировки знакомых литературных произведений; - Кукольный театр; - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Разновозрастное общение; - Изготовление подарков, сувениров; - Творческая деятельность; - Благоустройство групповых помещений;</p>
--------------------------------	--	---	---

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

#### Событие –

это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы ввести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

□ - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов) – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой целиком, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых, может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), досуги, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов в, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду —

это особый день, объединяющий педагогов и семь воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, Шагаа, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимые семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеи для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному

календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая и инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая и инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендациях по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, сельских (в том числе в контексте работы этнокалендарём), праздниках и рекомендациях по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендациях по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендациях по проведению «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендациях по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендациях по их прослушиванию в месте с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям. Кызыл-Мажалык (погружение в историю и культуру района, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда проектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям нормам, правилам пожарной безопасности.

**Насыщенность и гибкое зонирование** всего пространства обеспечивает существование деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными художественными традициями, климатическими географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

**Полифункциональность среды** открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональна. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов и средств. **Доступность** —

это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

#### **Безопасность**

Все элементы среды соответствуют требованиям СанПин по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровьесберегающее.

**Эмоциональная насыщенность и эстетичность** – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

**Педагогическая и воспитательная целесообразность** позволяет обеспечить возможность

самовыражения воспитанников, комфортность эмоционального благополучия каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
2. компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
3. компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
4. компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
5. компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
6. компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
7. компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценность труда и жизни человека и государства;
8. компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
9. компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

<p>Заведующий МБ ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ</li> <li>- разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проектов и программ</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- проведение контроля и анализа воспитательной деятельности;</li> <li>- распространение передового опыта других образовательных организаций</li> <li>- организация повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении совместных воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагога</li> </ul>

<p>Воспитатель-8 руководитель физи- ческого воспитани- я-1 Музыкальный руко- водитель -1</p>	<p>-обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; –организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; –внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Помощник воспитателя- 6</p>	<p>-совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;</p>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
  2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
  4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  7. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф.
- Основные локальные акты:
- Основная образовательная программа дошкольного образования.
  - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.
  - Рабочие программы педагогов.
  - Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы.
  - Устав МБДОУ.

### 3.6. Особенности требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

**Инклюзия (дословно – «включение»)** –

этого готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основой для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

*На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.*

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) направлено на формирование личности в взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности и партнеров и средств; учитываются особенности деятельности, средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создания условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и особым категориям дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической

доступности, но и интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку сособыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста сособыми образовательными потребностями.

*Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:*

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка сособностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка. Особенности общей организации образовательного пространства.*

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующих разные виды деятельности.

*Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:*

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учитывать проявление уважения друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребёнка развивались игра и познавательная активность.

В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность,

жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития

способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).<sup>144</sup>  
Обеспечение в группе эмоционального благополучия.

*Условия обеспечения комфортной психологической атмосферы:*

- доброжелательное общение;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечение в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;
- установление понятных для детей правил взаимодействия: создание ситуации обсуждения правил, прояснения детям их смысла;
- поддержание инициативы у детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляется календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченного количества раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развешиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегрированными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

- В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Приложение №2 Календарный план воспитательной работы**



### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядки/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>35</sup>.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОПДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОПДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>36</sup>	Инновационная программа «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»/Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы/ Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

<sup>35</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

<sup>36</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

#### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОПДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОПДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <sup>37</sup>	Инновационная программа «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»/ Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании для детей возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствуют разделу, «Материально-

техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения в воспитании», п.31 ФОПДО<sup>38</sup>.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- Групповые помещения,
- Кабинета заведующего,
- Методического кабинета.

<sup>37</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31. <sup>38</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Образовательная деятельность	Телевизор, музыкальный
Групповые помещения	Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия	центр, проектор, пианино, синтезатор, акустическая система, микрофоны, стойки для микрофонов, стульчики детские, стулья, зеркала настенные Детские музыкальные инструменты Различные виды театра Шкаф
	Организованная образовательная деятельность по физической культуре Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурные узлы Картотечные Сан.
Методический кабинет	Оказание методической помощи педагогам ДОУ	Стол Офисные стулья, стеллажи для пособий, компьютер Средства связи: выход в интернет, ноутбук Выход в интернет, брошюратор, ламинатор, методические пособия, методическая литература, игрушки, дидактические и развивающие игры, принтер, канцелярские принадлежности
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Подвижные игры	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами

Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, Утренняя гимнастика (в летнее время года) Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Стационарное оборудование Для спортивных игр Выносное оборудование
---------------------	---	--

**Основной перечень материалов центров активности в групповых.**

№	Центр активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчики, девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик, шкафчик; дополнительно: Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы аксессуаров для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Строитель»
3	Центр для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений), ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и для детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовки полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов кукол бибабо, соразмерны руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы-марионетки (для показа детям)
4	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
5	Центр мелкой моторики	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши

6	Центрнастольных игр	<p>Оборудование ОткрытыйстеллаждляхраненияматериаловМатериалы РазрезныекартинкиПазлы Наборыкубиковс картинками Лото Домино Парныекарточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (тип танграм и др.)</p>
7	Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытыйстеллаждляхраненияматериалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (сmyаемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2—6, 10-14, 12-13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для КИСТИ Все для лепки: Пластлин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования</p>
8	Центр конструирования	<p>Оборудование ОткрытыйстеллаждляхраненияматериаловМатериалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>

9	Центр грамотности письма	<p>Оборудование Магнитная доска Открытыйстеллаждляхраненияматериалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>
---	--------------------------	---

10	Центр математики	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов разнообразный материал открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложнорисуночные) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины</p> <p>Измерительные рулетки разных видов Часы песочные</p> <p>Секундомер Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.</p>
11	Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Микроскоп Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды</p> <p>Глобус, географические карты, детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p> <p>Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования сводой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелки и совочки (для подметания и игры с песком) Детская ширма</p>
12	Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p>
13	Уголок для уединения	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью, ширма
14	Спортивный уголок	<p>Спортивное оборудование для ходьбы, бега, равновесия прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты подвижными спортивными играми</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

15	Уголок природы	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорт растений Стенд сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый
----	----------------	--

### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Информационные интернет-ресурсы:** Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Республики Тыва <https://monrt.tyva.ru/index.php/ru/>
- Департамент по образованию Мэрии города Кызыла <http://kyzyl.edu17.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ГАОУ ДПО «ТИРО ИПК» <http://ipktuva.ru>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

### Список методических материалов в обязательной части Программы;

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
<b>Авторы</b>	<b>Управление и организация работы ДОО.</b>
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание).
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.	Обучение и воспитание детей до 1 года. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.	Обучение и воспитание детей 1-2 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.	Обучение и воспитание детей 2-3 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Обучение и воспитание детей 3-4 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Обучение и воспитание детей 4-5 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Обучение и воспитание детей 5-6 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Обучение и воспитание детей 6-7 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие
Веракса А.Н., Веракса Н.Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие.
Котельникова С.В., Новикова Ж.Л.	Рабочий журнал воспитателя
Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова В.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие
Под редакцией Шиян О.А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие
Под редакцией Шиян О.А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие
	<b>Оценка качества</b>
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш	Оценка и развитие качества дошкольного образования.
Арчер К., Сираджи.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сираджи.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
	<b>Высшее профессиональное образование</b>
Федорова С.Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р.У., Уденховен Н.В.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Репина Т.А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду
	<b>Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года).</b>
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативно-развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий.
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие
Колдина Д.Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года.
Колдина Д.Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.
Куракина О.В., Найбауэр А.В.	Развивающие игровые сценарии в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий.

ПетроваВ.А.	Музыка-малышам. 0-1год. Методическоепособиеес конспектамизанятий и нотнымматериалом.
ПетроваВ.А.	Музыка-малышам. 1-2года.Методическоепособиеесконспектамизанятий и
ПетроваВ.А.	Музыка-малышам. 2-3года.Методическоепособиеесконспектамизанятий и
ПозинаВ. А., ПомораеваИ. А.	Формированиеэлементарных математическихпредставлений.2-3года. Конспектызанятий.
СтепаненковаЭ.Я.	Сборник подвижных игр.Для детейраннеговозраста.2–3года.
ФедороваС.Ю.	Планыфизкультурныхзанятий с детьми2-3лет.
ХарченкоТ.Е.	Утренняягимнастика вдетскомсаду.2–3года.Комплексы
	<b>Социально-коммуникативноеразвитие</b>
СингерЭ., ХаанД..	Играть,удивляться,узнавать. Методическоепособие
АбрамоваЛ.В., СлепцоваИ.	Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников(3-4года)..
АбрамоваЛ.В., СлепцоваИ.	Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников(4-5лет).
АбрамоваЛ.В., СлепцоваИ.	Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников(5-6лет).
АбрамоваЛ.В., СлепцоваИ.	Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников(6-7лет).
ГубановаН. Ф.	Игроваядеятельностьв детском саду.3-4года. Методическое пособие
ГубановаН. Ф.	Игроваядеятельностьв детском саду.4-5лет.Методическое пособие
ГубановаН. Ф.	Игроваядеятельностьв детском саду.5-6лет.Методическое пособие
ПетроваВ.И., СтульникТ. Д.	Этическиебеседысдошкольниками.(4-7лет) . Методическое пособиеесконспектами занятий
	<b>Познавательноееразвитие</b>
КуроваЛ. В.	СД. Интерактивный годовойкурс "Счет, форма, величина".Для детей3-4лет.
ВераксаН. Е., Галимов О.Р.	Мирфизическихявлений,опытыи эксперименты вдошкольном детстве.4-7лет.
БордачеваИ. Ю.	Наглядно-дидактическоепособие. Дорожныезнаки.4-7лет.
НиколаеваС.Н.	Картиныизжизни диких животных.3-7лет.Наглядно-дидактическоепособиесметодическимирекомендациями.
НиколаеваС.Н.	Картиныизжизни домашнихживотных. 3-7лет.Наглядно-дидактическоепособиесметодическимирекомендациями.
ДыбинаО.В.	Ознакомлениеспредметными социальнымокружением. 3-4 года. Конспектызанятий.
ДыбинаО.В.	Ознакомлениеспредметными социальнымокружением. 4-5лет. Конспектызанятий.
ДыбинаО.В.	Ознакомлениеспредметными социальнымокружением. 5-6лет. Конспектызанятий.
ДыбинаО.В.	Ознакомлениеспредметными социальнымокружением. 6-7лет. Конспектызанятий.
СоломенниковаО.А.	Ознакомлениес природойвсельныхгруппахдетскогосада:(2–3года).Втораягруппараннеговозраста.
СоломенниковаО.А.	Ознакомлениес природойв детском саду:Младшаягруппа(3–4 года).
СоломенниковаО.А.	Ознакомлениес природойв детском саду: Средняягруппа(4–5 лет).
СоломенниковаО.А.	Ознакомлениес природойвдетском саду: Подготовительная к школегруппа(6–7лет).
Под редакциейО.А.Шиян	Превращения.Развитиедиалектического мышлениявдетском саду.3-7лет. . Парциальнаяпрограмма
КрашенинниковЕ. Е., ХолодоваО. Л.	Развивающий диалогкакинструментразвитияпознавательных способностей.4–7лет.Сценариизанятий.

ПавловаЛ. Ю.	Сборникдидактическихигропоознакомлениюсокружающим миром.4-7лет.
Арапова-ПискареваН. А.	Формированиеэлементарных математическихпредставлений.2-7лет. Методическоепособие.
ПозинаВ. А., ПомораеваИ. А.	Формированиеэлементарных математическихпредставлений.3-4года. Конспектызанятий.
ПозинаВ. А., ПомораеваИ. А.	Формированиеэлементарных математическихпредставлений.4-5лет. Конспектызанятий.
ПозинаВ. А., ПомораеваИ. А.	Формированиеэлементарных математическихпредставлений.5-6лет. Конспектызанятий.
ПозинаВ. А., ПомораеваИ. А.	Формированиеэлементарных математическихпредставлений.6-7лет. Конспектызанятий.
	<b>Речевоеразвитие</b>
Автор-составительБывшеваА,А,	Грамматика вкартинках.Антонимы. Глаголы. Наглядное пособиеметодическимирекомендациями.
Автор-составитель БывшеваА,А,	Грамматикав картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядноепособиеметодическимирекомендациями.
Автор-составитель БывшеваА,А,	Грамматикавкартинках.Говори правильно.Наглядноепособие методическимирекомендациями.Н
Автор-составительБывшеваА,А,	Грамматика вкартинках.Многочислительные.Наглядное пособиеметодическимирекомендациями.
Автор-составитель БывшеваА,А,	Грамматикавкартинках.Множественноечисло.Наглядное пособиеметодическимирекомендациями.
Автор-составительБывшеваА,А,	Грамматика вкартинках.Образованиеислов.Наглядноепособие методическимирекомендациями.
Автор-составитель БывшеваА,А,	Грамматикав картинках. Ударениевсловах.Наглядноепособие методическимирекомендациями.
ГербоваВ. В.	Развитиеречив детскомсаду.3-4года. Конспектызанятий.
ГербоваВ. В.	Развитиеречив детскомсаду.4-5лет.Конспектызанятий.
ГербоваВ. В.	Развитиеречив детскомсаду.5-6лет.Конспектызанятий.
ГербоваВ. В.	Развитиеречив детскомсаду.6-7лет.Конспектызанятий.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
КолдинаД.Н.	Аппликация вдетскомсаду.3-4года.Конспектызанятий.
КолдинаД.Н.	Аппликация вдетском саду.4-5лет. Конспектызанятий.
КолдинаД.Н.	Аппликация вдетском саду.5-6лет. Конспектызанятий.
КолдинаД. Н.	Аппликация вдетском саду.6-7лет. Конспектызанятий.
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельностьв детскомсаду.3-4года. Конспектызанятий.
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельностьв детскомсаду.4-5лет. Конспектызанятий.
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельностьв детскомсаду.5-6лет. Конспектызанятий.
КомароваТ. С.	Изобразительная деятельностьв детскомсаду.6-7лет. Конспектызанятий.
КолдинаД.Н.	Лепкав детском саду.3-4года. Конспектызанятий.
КолдинаД.Н.	Лепкав детском саду.4-5лет.Конспектызанятий.
КолдинаД.Н.	Лепкав детском саду.5-6лет.Конспектызанятий.
КолдинаД.Н.	Лепкав детском саду.6-7лет.Конспектызанятий.
ЖуковаГ. Е., ЗацепинаМ.Б.	Музыкальноевоспитаниевдетскомсаду.3-4года.Конспекты занятий.
ЖуковаГ. Е., ЗацепинаМ.Б.	Музыкальноевоспитаниевдетском саду.4-5лет.Конспекты занятий.
ЖуковаГ. Е., ЗацепинаМ.Б.	Музыкальноевоспитаниевдетском саду.5-6лет.Конспекты занятий.

ЖуковаГ. Е., ЗацепинаМ. Б.	Музыкальноевоспитаниевдетском саду.6-7лет.Конспекты занятий.
МамаеваО.А.	Поделкииз природного и бросовогоматериала.4-5лет. Конспектызанятий.
МамаеваО.А.	Поделкииз природного и бросовогоматериала.5-6лет. Конспектызанятий.
КолдинаД.Н.	Рисованиев детскомсаду.3-4года.Конспектызанятий.
КолдинаД.Н.	Рисованиев детскомсаду.4-5лет.Конспектызанятий.
КолдинаД.Н.	Рисованиев детскомсаду.5-6лет.Конспектызанятий.
КолдинаД.Н.	Рисованиев детскомсаду.6-7лет.Конспектызанятий.
ЩеткинаА.В.	Театральнаядеятельность вдетском саду.4-5лет.Конспекты занятий.
ЩеткинаА.В.	Театральнаядеятельность вдетском саду.5-6лет.Конспекты занятий.
ЩеткинаА.В.	Театральнаядеятельность вдетском саду.6-7лет.Конспекты занятий.
	<b>Физическое развитие. Здоровье</b>
ФедороваС.Ю.	Гимнастикапослесна. Упражнениядля детей3-5лет.
ФедороваС.Ю.	Гимнастика послесна. Упражнениядлядетей5-7лет.
БорисоваМ. М.	Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения (3-7лет)
ПензулаеваЛ. И.	Оздоровительнаягимнастика.3-4года.Комплексыупражнений.
ПензулаеваЛ. И.	Оздоровительнаягимнастика.4-5лет. Комплексыупражнений.
ПензулаеваЛ. И.	Оздоровительнаягимнастика.5-6лет. Комплексыупражнений.
ПензулаеваЛ. И.	Оздоровительнаягимнастика.6-7лет. Комплексыупражнений.
ФедороваС.Ю.	Планыфизкультурныхзанятийсдетьми3-4года.
ФедороваС.Ю.	Планыфизкультурныхзанятий с детьми4-5лет.
ФедороваС.Ю.	Планыфизкультурныхзанятий с детьми5-6лет.
ФедороваС. Ю.	Планыфизкультурныхзанятий с детьми6-7лет.
СтепаненковаЭ.Я.	Сборник подвижных игр длязанятий сдетьми 2-7лет.
ХарченкоТ.Е.	Утренняягимнастика вдетскомсаду.3-4года.Комплексы упражнений.
ХарченкоТ.Е.	Утренняягимнастика вдетскомсаду.4-5лет.Комплексыупражнений.
ХарченкоТ.Е.	Утренняягимнастика вдетскомсаду.5-6лет.Комплексы упражнений.
ХарченкоТ.Е.	Утренняягимнастика вдетскомсаду.6-7лет.Комплексы упражнений.
ПензулаеваЛ. И.	Физическаякультурав детскомсаду.3-4года. Конспекты занятий.
ПензулаеваЛ. И.	Физическаякультурав детскомсаду.4-5лет.Конспекты занятий.
ПензулаеваЛ. И.	Физическаякультурав детскомсаду.5-6лет.Конспекты занятий.
ПензулаеваЛ. И.	Физическаякультурав детскомсаду.6-7лет.Конспекты занятий.
	<b>Рабочие тетради</b>
	<b>Большие рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ(формат А4,32стр.)</b>
ДарьяДенисова,Дорофеева Э.М.	Большаярабочаятетрадь. Математикавдетском саду.3-4года.
ДарьяДенисова, Дорофеева Э.М.	Большаярабочаятетрадь. Математика вдетском саду.4-5лет.

Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 6-7 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 3-4 года.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 4-5 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 6-7 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 3-4 года.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 4-5 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 6-7 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 3-4 года.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э.М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 6-7 лет.
	<b>Рабочие тетради к программе ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ (малый формат, 16 стр.)</b>
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа

Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
	<b>Хрестоматии</b>
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	<b>Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)</b>
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Высокие горы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке

МинишеваТ.	Мирв картинках.Насекомые.Наглядно-дидактическоепособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Овощи.Наглядно-дидактическоепособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Офиснаятехника и оборудование.Наглядно-дидактическоепособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Посуда.Наглядно-дидактическоепособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Птицыдомашние.Наглядно-дидактическое пособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Птицы среднейполосы.Наглядно-дидактическоепособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Рептилиииамфибии.Наглядно-дидактическое пособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Собаки.Друзья ипомощники.Наглядно-дидактическоепособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Спортивныйинвентарь.Наглядно-дидактическоепособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Фрукты. Наглядно-дидактическоепособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Цветы. Наглядно-дидактическоепособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Школьныепринадлежности.Наглядно-дидактическоепособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Явленияприроды.Наглядно-дидактическое пособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Ягоды лесные.Наглядно-дидактическое пособие в папке
МинишеваТ.	Мирв картинках.Ягоды садовые.Наглядно-дидактическое пособие в папке
	<b>Развивающиеплакаты</b>
	Развивающиеплакаты. Алфавит
	Развивающиеплакаты. Английскийалфавит
	Развивающиеплакаты.Арифметика цвета
	Развивающиеплакаты.Веселыйалфавит
	Развивающиеплакаты. Водныйтранспорт
	Развивающиеплакаты. Воздушныйтранспорт
	Развивающиеплакаты.Городскойтранспорт
	Развивающиеплакаты.Грибы
	Развивающиеплакаты. Деревьяи листья
	Развивающиеплакаты. Домашниеживотные
	Развивающиеплакаты.Домашниептицы
	Развивающиеплакаты.ЖивотныеАфрики
	Развивающиеплакаты.Животныесредней полосы
	Развивающиеплакаты.Зимниевидыспорта
	Развивающиеплакаты.Зимующиептицы
	Развивающиеплакаты. Ктовсюзимуспит
	Развивающиеплакаты.Летниевидыспорта
	Развивающиеплакаты. Морскиеобитатели
	Развивающиеплакаты.Музыкальныеинструменты народов мира
	Развивающиеплакаты.Музыкальныеинструментыэстрадно-симфонического оркестра
	Развивающиеплакаты.Музыкальныеинструменты.Духовые
	Развивающиеплакаты.Музыкальныеинструменты.Клавишные

	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
	Развивающие плакаты. Насекомые
	Развивающие плакаты. Овощи
	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
	Развивающие плакаты. Погодные явления
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
	Развивающие плакаты. Садовые цветы
	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
	Развивающие плакаты. Счет до 10
	Развивающие плакаты. Счет до 20
	Развивающие плакаты. Таблица умножения
	Развивающие плакаты. Таблицы слогов
	Развивающие плакаты. Форма
	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
	Развивающие плакаты. Цвет
	<b>Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)</b>
	Рассказы по картинкам. В деревне
	Рассказы по картинкам. Весна.
	Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	Рассказы по картинкам. Времена года
	Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	Рассказы по картинкам. Зима
	Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	Рассказы по картинкам. Кем быть?
	Рассказы по картинкам. Колобок
	Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	Рассказы по картинкам. Лето
	Рассказы по картинкам. Мой дом
	Рассказы по картинкам. Осень
	Рассказы по картинкам. Профессии.
	Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	Рассказы по картинкам. Репка.
	Рассказы по картинкам. Родная природа
	Рассказы по картинкам. Теремок

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни формируются ссылкой на соответствующий раздел ФОПДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОПДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОПДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>39</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОПДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>40</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОПДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>41</sup>

<sup>39</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.1. <sup>40</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.2.

Примерный перечень анимационных произведений	ФОПДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>42</sup>
--	---

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	11	6	13	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно со опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

### 3.6. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОПДО «Примерный режим распорядок дня в дошкольных группах»<sup>43</sup>, с изменениями в режим дня

дошкольных групп, соответствующими программой «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОПДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы соответствующей ссылкой на программу «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ».

<sup>41</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3. <sup>42</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4. <sup>43</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.35.

#### Режим дня в дошкольных группах<sup>44</sup>.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей на холодный период

Режимный момент	Ясельная группа (1,5-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:10	7:00–8:20	7:00–8:20	7:00–8:25	7:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10–8.50	8.10–8.50	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30–8.40	8.30–8.40
<b>Утренний круг</b>	-	-	<b>8:40–9:00</b>	<b>8:40–9:00</b>	<b>8:40–9:00</b>	<b>8:40–9:00</b>
Игры, кружки, занятия, занятия с специалистами	9.00-9.30 Согласно сетки занятий	9.00-9.30 Согласно сетки занятий	9.00-10.00 Согласно сетки занятий	9.00-10.00 Согласно сетки	9.00-10.30 Согласно сетки	9.00-11.00 Согласно сетки занятий
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	10.10-11.20	10.10-11.20	10.10-11.40	10.10-12.00	10.10-12.20	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.20-11.45	11.20-11.45	11.40-12.20	12.00-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.15	11.45-12.15	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка к осн. чтению перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные про	12.15-15.00	12.15-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	15.30-16.30 Согласно сетки занятий	15.30-16.30 Согласно сетки занятий	15:30–16:40 согласно сетки занятий	15:30–16:50 согласно сетки занятий	15:30–17:10 согласно сетки занятий	15:30–17:10 согласно сетки занятий
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

<sup>44</sup>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

<b>Вечерний круг</b>	-	-	<b>16:40–16:50</b>	<b>16:50–17:00</b>	<b>17:10–17:20</b>	<b>17:10–17:20</b>
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.50-17.10	17.00-17.15	17.20-17.30	17.20-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:00	17:00–18:00	17:10–18:20	17:15–18:20	17:30–18:20	17:30–18:20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:00–19:00	18:00–19:00	18:20–19:00	18:20-19:00	18:20–19:00	18:20–19:00

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей на теплый период

Режимные моменты	Ясельная группа (1,5-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная школьная группа (6-7 лет)
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.40	8.00–8.40	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30–8.55	8.30–8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.40-11.20	8.40-11.20	8.55–11.40	8.55–12.00	8.55-12.20	8.55–12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20-11.45	11.20-11.45	11.40-12.15	12.00-12.30	12.20-12.45	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00	11.45-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.20	15.25–16.25	15.25-16.25	15.25-16.40	15.25-17.00	15.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.40-17.00	17.00-17.30	17.00-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

**Проектирование образовательной деятельности МБДОУ д/с «Дамырак»  
на 2023-2024 учебный год.  
Учебный план. Не образовательная деятельность**

	<b>2-3года</b>	<b>3-4года</b>	<b>4-5лет</b>	<b>5-6лет</b>	<b>6-7</b>
<b>Сон</b>	180мин	150мин	150мин	150мин	150мин
<b>Прием пищи</b>	95мин	95мин	85мин	75мин	70мин

<b>Итогоне образовательная деятельность</b>	275мин(4ч. 35мин.)	245мин(4ч. 05мин.)	235мин(3ч. 55мин.)	225мин(3ч. 45мин.)	220мин(3ч. 40мин.)
---	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

**Образовательная деятельность**

<b>Образовательная деятельность в ходережимных моментов</b>	<b>425</b>	<b>445</b>	<b>445</b>	<b>445</b>	<b>410</b>
---	------------	------------	------------	------------	------------

**Учебный план МБДОУ д/с «Дамырак»** разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические и нормативные требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21).

*Учебный год* начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

*Педагогическая диагностика:*

- начало года с 01.10 по 15.10.2023 г
- конец года с 15.04 по 31.04.2024 г

*Зимние каникулы* с 30.12.2023г. по 11.01.2024 г.

*Летние каникулы* с 01.06. по 31.08.2024г. (по согласованию Управления образования администрации Барун-Хемчикского кожууна)

*Выпуск детей в школу* 30.05.2024

**Объем непрерывной образовательной деятельности составлен**  
**следующих возрастных групп:**

**для**

- первая младшая группа (2-3 года)
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая разновозрастная группа (5-7 лет);

Организация образовательного процесса с дошкольниками осуществляется по основным направлениям развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено** на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеими руками, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в **различных видах деятельности**:

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• общение со сверстниками</li> <li>• совместные игры со сверстниками</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>• восприятие смысла музыки;</li> <li>• восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>• двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями)</li> </ul>

Для детей **раннего возраста** от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать **10 мин.** Допускается осуществлять образовательную деятельность **впервые** **в утреннюю** **половину дня** (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

#### Не образовательная деятельность

	2-	3-	4-5 лет	5-6 лет	6-7
<b>Сон</b>	180 мин	150 мин	150 мин	150 мин	150 мин
<b>Прием пищи</b>	95 мин	95 мин	85 мин	75 мин	70 мин
<b>Итого не образовательная</b>	275 мин (4ч. 35 мин.)	245 мин (4ч. 05 мин.)	235 мин (3ч. 55 мин.)	225 мин (3ч. 45 мин.)	220 мин (3ч. 40 мин.)

#### Образовательная деятельность

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>425</b>	<b>445</b>	<b>445</b>	<b>445</b>	<b>410</b>
--	------------	------------	------------	------------	------------

**Образовательная деятельность в рамках НОД Инвариантивная часть**

Направление	Образовательные области	Подготовительная группа			Старшая группа			Средняя группа			2 младшая группа			1 младшая группа		
		6-7 лет			5-6 лет			4-5 лет			3-4 лет			1,5-3 лет		
		30 мин			25 мин			20 мин			15 мин			10 мин		
		н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
<b>Инвариантная часть</b>																
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	3	27
	РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36			
	Экспериментирование и моделирование с предметами										0,5	2	18	0,5	3	27
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27										0,5	3	27
	Подготовка и обучение к грамоте	1	3	27	1	3	27									
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27			
	Конструирование из различных материалов	1	3	27												
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
Физическое развитие	Физкультура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Социально-личностное развитие	Во время режимных моментов															
<b>ИТОГО ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД</b>		<b>15</b>	<b>56</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	<b>454</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>366</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>366</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>345</b>
<b>Вариативная часть</b>																
Тыва дыл		1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Хуреш		1	4	36	1	4	36									
Тропинка в экономику		1	4	36												
Цветные ладошки		1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:** - для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;  
 - для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут; - для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут; - для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут; - для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:** - во 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

- в старшей и подготовительной - 50 минут и 90 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста** может осуществляться во второй половине дня последнего сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, физминутки.

**Занятия по национальной борьбе «Хуреш»** проводятся с детьми 5-7 лет 1-2 раза в неделю по подгруппам. Продолжительность занятий в зависимости от возраста детей составляет

- в старшей группе - 25-30 мин.;

- в подготовительной группе - 25-30 мин.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**Занятия по познавательному развитию «Тропинка в зоомику»** проводятся с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю по подгруппам. Продолжительность занятий в зависимости от возраста детей составляет

- в старшей группе - 25;

- в подготовительной группе - 30 мин.

**Занятия по речевому развитию «Тувинский язык»** проводятся с детьми 3-7 лет 1 раз в неделю по подгруппам. Продолжительность занятий в зависимости от возраста детей составляет

- во второй младшей - 15 мин.;

- в средней группе - 20 мин.;

- в старшей группе - 25 мин.;

- в подготовительной группе - 30 мин.

**Занятия по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки»** проводятся с детьми 4-7 лет 1 раз в неделю по подгруппам. Продолжительность занятий в зависимости от возраста детей составляет

- в средней группе - 20 мин.;

- в старшей группе - 25 мин.;

- в подготовительной группе - 30 мин.

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя —

наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно **использование тематического планирования образовательного процесса**. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдении и общении воспитателя с детьми.

**В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.** Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных

ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей **сезонные праздники**, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., **общественно-политические праздники** (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит **тематические дни** — «День здоровья», «День спорта», «День знаний» «День сказки и театра» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются развлечения, тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку уютных (пассивный и активный), эмоционально благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

В детском саду воспитателями и специалистами **разработаны культурно-досуговые мероприятия на год по каждой возрастной группе.**

#### План культурно-досуговых мероприятий на 2023-2024 учебный год.

№	Название мероприятия (события)	Время проведения	Ответственные
1	«День знаний» – музыкально-игровая программа.	Сентябрь	Педагог старшей разновозрастной группы, музыкальный руководитель, руководит
	«В гостях у сказки»- музыкально-литературная гостиная.		Педагог младших, средних групп, музыкальный руководитель, руководит ель физ. восп
2	«Здравствуй, осень золотая!»- музыкально-игровая программа.	Октябрь	Педагоги 1 младшей группы, музыкальный руководитель
	«Осенний калейдоскоп»- музыкально-игровая программа.		Педагоги 2 младшей группы, средней группы, музыкальный руководитель
	«Осенины»- музыкально-игровая программа.		Педагоги старшей, разновозрастной группы,
3	«Заюшкина избушка»- кукольный	Ноябрь	Педагоги 1 младшей группы, музыкальный руководитель
	«Праздник наших мам»- развлекательно-игровая программа.		Педагоги 2 младшей группы, средней группы, музыкальный руководитель
4	«Новый год уворот» - музыкально-игровая программа.	Декабрь	Педагог всех групп, музыкальный руководитель руководит ель физ. восп
	«Зимние забавы»- спортивное развлечение		Педагоги старшей, разновозрастной группы,

	«Вгостяхуснеговика» - спортивное развлечение		Педагоги 2 младшей, средней групп, руководитель физ. восп
5	«Хрустальнаяярмарка»- фольклорный праздник	Январь	Педагоги старшей разновозрастной групп музыкальный
	«Балснежинок»- музыкально-		Педагогимладших, средней группы, музыкальный руководитель.
	«Путешествиеметелицы»- спортивноеразвлечение		Педагоги старшей, разновозрастной группыруководите ль физ. восп.
6	«Россииверныесыны»- музыкально- спортивноеразвлечение.	Февраль	Педагоги средней, старшей разновозрастной группы, музыкальныйруководитель,руководит ель физ. восп.
	«Самыйлучшийпапа»- музыкально- спортивноеразвлечение.		Педагогивсехгрупп, музыкальныйруководитель.
	«Шагаа»- музыкальноеразвлечение.		
7	«Международныйженский день!»- развлекательнаямузыкально- игровая программа	Март	Педагогивсехгрупп, музыкальныйруководитель.
	«Мыедини!»- фольклорныйпраздник		Педагоги старшей разновозрастной группы,музыкальный руководитель.
8	«Деньсмеха»- развлекательно- игроваяпрограмма.	Апрель	Педагогивсехгрупп, музыкальные руководители.
	«ПутешествиевКосмос»- музыкально- спортивноеразвлечение.		Педагоги старшей разновозрастной группы,музыкальный руководительруководитель физ. восп
9	«ВнукиПобеды!» - музыкальное мероприятие	Май	Педагоги старшей разновозрастной группы,музыкальный руководительруководитель физ. восп
	«ПутешествиеНезнайкипог ороду»-музыкально- спортивноеразвлечениепоП ДД		Педагогимладших, средней группы, музыкальный руководитель,руководитель физ. восп
	«Досвиданья, детскийсад!»-музыкально- игроваяразвлекательная программа		Педагоги старшей разновозрастной группы,музыкальный руководитель
10	«Деньзащитыдетей!»- музыкально- игроваяразвлекательнаяпрог рамма «Детство– этокраскирадуг!»- музыкально-	Июнь	Педагогивсехгрупп, музыкальный руководитель,руководитель физ. восп

<b>11</b>	«Приключение бумажного кораблика» -музыкально-игровая развлекательная программа «Город дорожных знаков!»- музыкально-спортивное развлечение по ПДД	<b>Июль</b>	Педагог всех групп, музыкальный руководитель, руководитель физ. восп
<b>12</b>	«История лесной годки»- музыкально-игровая развлекательная программа «Витаминки с грядки»- конкурс поделок из овощей и фруктов «На зеленом лугу!» -	<b>Август</b>	Педагог всех групп, музыкальный руководитель, руководитель физ. восп

**Федеральный календарный план воспитательной работы**  
**Обязательная часть**

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ**

дата	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<b>январь</b>	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв
	Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально/или ситуативно)
<b>Февраль</b>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>Апрель</b>	
12 апреля	День космонавтики
<b>Май</b>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России

24мая	Деньславянскойписьменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1 июня	Деньзащитыдетей
6 июня	Деньрусского языка
<b>Июль</b>	
12июня	ДеньРоссии
22июня	Деньпамяти и скорби
<b>Июль</b>	
8 июля	Деньсемьи,любви и верности
<b>Август</b>	
12августа	Деньфизкультурника
22августа	ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации
27августа	Деньроссийскогокино
<b>Сентябрь</b>	
1 сентября	Деньзнаний
3сентября	Деньокончания Второймировойвойны,Деньсолидарности в борьбе с терроризмом
8сентября	Международный день распространения грамотности
27сентября	Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников
<b>Октябрь</b>	
1 октября	Международныйденьпожилыхлюдей; Международныйденьмузыки
4октября	Деньзащитыживотных
5октября	Деньучителя
Третье воскресенье октября	ДеньотцавРоссии
<b>Ноябрь</b>	
4ноября	Деньнародного единства
8ноября	Деньпамяти погибшихпри исполнении служебныхобязанностей сотрудниковорганов внутреннихдел России
Последнее воскресенье	Деньматерив России
30ноября	ДеньГосударственногогерба РоссийскойФедерации
<b>Декабрь</b>	
3декабря	Деньнеизвестногосолдата; Международный день инвалидов (рекомендуетсявключать в план воспитательнойработы дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5декабря	День добровольца(волонтера)в России
8декабря	Международныйдень художника
9декабря	ДеньГероевОтечества
12декабря	ДеньКонституцииРоссийскойФедерации
31декабря	Новыйгод

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ д/с «Дамырак»

#### Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Сроки	Форма работ	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
-------	-------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------------------

<b>Сентябрь</b>	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«Вгостях у Мойдодыра»	«Разговоро в профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Всеработы хороши
-----------------	--------	---------------------------	-----------------------	--------------------------	----------------------------------	------------------

<b>Октябрь</b>	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка участка
<b>Ноябрь</b>	Наблюдение за трудом взрослых Дидактические игры	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника «Кто что делает?»	Наблюдение за трудом дворника Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Наблюдение за трудом кастаньянши Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Наблюдение за трудом медсестры Лого «Профессии»
<b>Декабрь</b>	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В банке	В торговом центре
<b>Январь</b>	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
<b>Февраль</b>	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
<b>Март</b>	Фотовыставка Литературная гостиная	«Кем работают наши мамы» «Стихи о профессиях»	«Профессии моей семьи» «Стихи о профессиях»	«Профессии моей семьи» «Стихи о профессиях»	«Профессии моей семьи» «Стихи о профессиях»	«Профессии моей семьи» «Стихи о профессиях»
<b>Апрель</b>	Просмотр мультфильмов, развивающих видео Просмотр мультфильмов, «Парад Профессии» развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?» «Кем ты в жизни хочешь стать?»

<b>Май</b>	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»						

<b>Июнь</b>	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	«Туристическое агентство»	«Туристическое агентство»
<b>Июль</b>	Трудовые поручения	Полив цветов	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка участка	Уборка участка
<b>Август</b>	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука по «Профессии моего города»	Создание лэпбука по «Профессии моего города»

### Модуль «Патриотическое воспитание»

Сроки	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
<b>Сентябрь</b>	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Развлечение «Праздник дружной семьи».	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Развлечение «Праздник дружной семьи».	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Развлечение «Праздник дружной семьи».	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Развлечение «Семья – дороже всего»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Развлечение «Семья – дороже всего»
<b>Октябрь</b>	Дидактическая игра «Мой дом» Мой город – Кызыл Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Кызыл Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Кызыл Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека

<b>Ноябрь</b>	Фестиваль творчества «Мы едины – и непобедимы» Оформление экспозиции и фотографий «День матери»	Фестиваль творчества «Мы едины – и непобедимы» «Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Фестиваль творчества «Мы едины – и непобедимы» «Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции и фотографий «День матери»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» «Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучшее солнца греет»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучшее солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
<b>Декабрь</b>	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра	«Русский народный костюм» Дидактическая игра	«Как жили наши предки» Посещение «избы» Культурная традиция русского народа»	«Как жили наши предки» Посещение «избы» Культура и традиции русского народа»
	Народные игры, фольклор	«Украсим костюм» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Украсим костюм» «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Праздники и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
<b>Январь</b>	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
<b>Февраль</b>	Тувинский национальный праздник Шагаа	Тувинский национальный праздник Шагаа	Тувинский национальный праздник Шагаа	Тувинский национальный праздник Шагаа	Тувинский национальный праздник Шагаа

	«Нашлюбимый детский сад» Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Беседа о разных странах их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец» Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Беседа о разных странах их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
<b>Март</b>	«Я для мамы и бабушки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Наша мама и бабушка» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови»	«Наша мама и бабушка» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови»	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта «Люби и знай родной свой»

<b>Апрель</b>	«День космонавтики» Просмотр мультфильма Конкурс проектов «Парки и скверы города»	«День космонавтики» Просмотр мультфильма Конкурс проектов «Парки и скверы города»	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина Конкурс проектов «Природа России»	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина Конкурс проектов «Природные богатства России»	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина «Природные богатства России»
---------------	---	---	--	--	---

<b>Май</b>	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
<b>Июнь</b>	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
<b>Июль</b>	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
<b>Август</b>	Конкурс детского творчества «Наадым»	Конкурс детского творчества «Наадым»	Конкурс детского творчества «Наадым»	Конкурс детского творчества «Наадым»	Конкурс детского творчества «Наадым»

### Модуль «Конкурсное движение»

Сроки	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
<b>Сентябрь</b>	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
<b>Октябрь</b>	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
<b>Ноябрь</b>	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»

<b>Декабрь</b>	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская ДедаМороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская ДедаМороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская ДедаМороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская ДедаМороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская ДедаМороза»
<b>Январь</b>	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»
<b>Февраль</b>	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папам ожет всё!»	Конкурс детских рисунков «Папам ожет всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
<b>Март</b>	Конкурс «Красота Божьего ми	Конкурс «Красота Божьего мир	Конкурс «Красота Божьего мир	Конкурс «Красота Божьего мира	Конкурс «Красота Божьего мира»
<b>Апрель</b>	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
<b>Май</b>	«День Победы»	«Мы– наследник и Победы»	«Мы– наследник и Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
<b>Июнь</b>	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
<b>Июль</b>	Фото-конкурс «СУПЕР-	Фото-конкурс «СУПЕР-	Фото-конкурс «СУПЕР-	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
<b>Август</b>	Участие в конкурсах к Наадым	Участие в конкурсах к Наадым	Участие в конкурсах к Наадым	Участие в конкурсах к Наадым	Участие в конкурсах к Наадым

### Модуль «Основы здорового образа жизни»

<b>Сроки</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
--------------	-----------------------	------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------------

<b>Сентябрь</b>	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Яи моётело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа«Режим дня»,«Вредные привычки»
	ЧтениехудожественнойлитературыГ. Зайцев«Дружи сводой»,К. Чуковский «Мойдодыр»,А.Барто«Девочкачумазая»,З.Бяльковская«Юля–чистюля»,З. Александрова«Купание»,потешки «Водичка-водичка»,«Растикосадопояса»				

	Игровая ситуация «Научим Мишку умытья»	Игровая ситуация«В гостяху Мойдодыра»	Игровая ситуация«Как привестисебяв порядок»	Сюжетно-ролеваяигра «Аптека»	Сюжетноролевая игра «Больница», сюжет«У стоматолога»
<b>Октябрь</b>	Подвижная игра «Воробышкии автомобиль» Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»	Подвижная игра«Красный , желтый, зеленый» Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Игровая ситуация «Едемв автобусе»	Подвижная игра«Ксвоим знакам» Игровая ситуация «Однаждына улице»	Подвижнаяигра «Ксвоим знакам» Игровая ситуация «Япешеход ипассажир»
<b>Ноябрь</b>	Спортивное развлечение «Мама,папа, я -спортивная семья!» Дидактическая игра«Оденемк уклуна прогулку»	Спортивное развлечение «Мама,папа, я -спортивная семья!» Дидактическа я игра«Комучто нужно?»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я -спортивная семья!» Дидактическа я игра«Покажи правильно»	Спортивное развлечение «Мама,папа, я -спортивная семья!» Дидактическая игра«Есликто-тозаболел»	Спортивное развлечение «Мама, папа,я- спортивная семья!» Дидактическая игра«Назови вид 2бспорта»
<b>Декабрь</b>	Экскурсияв медицинский кабинет	Экскурсияв медицинский кабинет	Экскурсияв медицинский кабинет	Экскурсияв медицинский кабинет	Экскурсияв медицинский кабинет
	Чтениехудожественнойлитературы: К. Чуковский«ДокторАйболит»,Е. Шкловский «Каклечилимишку», Т. Волгина «Двадруга»				
<b>Январь</b>	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация«На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведениес незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Одиндома»	Игроваяситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтениехудожественнойлитературы: русскаянародная сказка«Волкисемерокозлят»,А. Толстой«Буратино»,С.Маршак«Сказка оглупоммышонке»,К.Чуковский«Котаусии Мауси»				
<b>Февраль</b>	Загадкиоб овощахи фруктах	Беседа «Овощии фрукты– полезные для здоровья продукты»	Дидактическа я игра «Разложи натарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Гдехранятся витамины?»	Проектная деятельность«Где хранятся витамины?»
	ОЭД«Посадкалука» ПросмотрмультфильмовСмешарики«Азбуказдоровья»серия«Правильноепитание»				

<b>Март</b>	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С.	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свет слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е.				

Хоринская «Спичка-невеличка»					
<b>Апрель</b>	Социальная акция «Детине умеют летать!» День здоровья				
<b>Май</b>	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено» Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено» Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
<b>Июнь</b>	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
<b>Июль</b>	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
<b>Август</b>	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	

### 3.8. Вариативная часть организационного раздела

#### 3.8.1. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания.

**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

*Программно-методическое обеспечение по парциальным программам:*

1. Лыкова И. А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015.
2. Лыкова И. А., Рыжова Н. А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-методич. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-методич. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-методич. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школьная группа. Уч.-методич. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
7. Лыкова И. А., Суздальцева Л. В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.
8. Лыкова И. А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2013.
11. А. Д. Шатова «Тропинка в экологию»
12. Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской речи) в ДОУ РТ «Моя родная Тува»
13. Примерная программа по физическому развитию «Хуреш»

**Список используемых компьютерных программ, информационных ресурсов.**  
Сайты работников дошкольного образования:

#### 4. Краткая презентация программы.

**Миссия МБДОУ д/с «Дамырак» села Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна**

- это дружный **теремок**, в котором жизнь радостных и счастливых детей в возрасте от 1,5 до 7 лет встречают квалифицированные и любящие детей педагоги.

ТЕРЕМОК: Творчество, Единство, Развитие, Единодушие, Мысль, Образование, Команда. Мы поможем

малышам легко адаптироваться в коллективе сверстников. В увлекательных играх и сказках ваш ребенок почувствует себя маленьким исследователем, талантливым художником, актером, творцом, спортсменом-борцом. Выпускники детского сада успешно учатся в разных школах Республики.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста **1,5 до 7**

**лет** с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с Федеральной Адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования - цели, задачи, условия реализации Программы,

содержание образовательного процесса, организацию деятельности, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и охватывает **основные направления развития и образования детей (образовательные области)**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, **отражает углубленную работу по развитию познавательного интереса старших дошкольников к математике.**

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель **взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй** заключается в обеспечении взаимной поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении **комплекса психолого-педагогических условий**:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьёй на овладение родителями различными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

**Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:**

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития ребёнка, и взрослого.

- деятельностного подхода в отношениях «педагог-семья»;

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- доверительных отношений в системе «семья-ДОУ», включающих готовность сторон доверять компетентности друг друга;

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- Эффективные формы и методы сотрудничества с родителями:**
1. Родительские собрания.
  2. Консультации.
  3. Совместные праздники.
  4. Семейные клубы и гостиные.
  6. Акции.
  7. Конкурсы.
  8. Оформление родительских уголков.
  9. Анкетирование.
  10. Размещение информации на сайте детского сада и в социальной сети ВК и т.д.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и разностороннем воспитании детей, педагоги дошкольной образовательной организации совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

***С Образовательной Программой МБДОУ д/с «Дамырак» с. Кызыл-Мажалык родители могут ознакомиться на информационном стенде для родителей на сайте МБДОУ - <https://damyrak-kyzyl-m.rtyva.ru/>***