

Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов

консультация на тему



Опубликовано 28.02.2018 - 8:32 - [Иргит Саяна Намчал-ооловна](#)

Основная **работа** старшего воспитателя – это **работа с педагогическими кадрами**. То есть на качество, результаты деятельности всего детского сада он влияет опосредованно, через воспитателя. Поэтому старший воспитатель должен уметь **работать с детьми и учить этому педагогов**. Это очень сложная задача, и поэтому от старшего воспитателя требуется, прежде всего, умение **работать с людьми**.

В чем же заключается умение "**работать с людьми**" для меня как старшего воспитателя? Среди **педагогов** наших детских садов воспитатели и специалисты с различным образовательным и квалификационным уровнем. Это люди, у которых сложился свой творческий **педагогический почерк**. И не каждый станет выполнять то, что ему **советуют**, потому что имеет свои взгляды на ту или иную **методику, педагогический прием и т. д.** Поэтому для меня самым трудным является найти подход к каждому из них. Умение **работать с людьми** – основной показатель в деятельности старшего воспитателя. Ведь очень важно создать коллектив единомышленников, имеющих единое **педагогическое кредо, позиции, традиции, или, как сейчас модно говорить, создать свою команду**. Только в этом случае старший воспитатель сможет достичь тех целей, которые он ставит.

Немаловажным условием успешности этой команды является слаженность и единство требований руководителя дошкольного учреждения и старшего воспитателя. Умение наладить контакт с **педагогами и руководителем, выработать свой стиль общения с коллективом с учетом особенностей психологического климата в ДООУ** – это условие успешности **методической работы в ДООУ**.

И главными **методами** в арсенале старшего воспитателя должны быть убеждение и доказательства, умение слушать и слышать собеседника, коллегу. Даже если воспитатель делает что-то не так, я должна убедить и доказать, почему этот **метод работы с детьми неэффективен**, и подсказать, как сделать лучше.

Актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, **разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне**

развития системы образования. Между тем следует учитывать, что в образовательных учреждениях на данный момент **работают педагоги** практики с более чем двадцатилетним стажем **работы**. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать **методическая работа**, представляющая собой один из системных аспектов в непрерывной системе образования **педагогических кадров**.

Актуальность темы. Повышение уровня мастерства **педагогов** — приоритетное направление деятельности **методической работы**, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации **педагогических кадров**, так как, прежде всего, способствует активизации личности **педагога**, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания **методической работы** с **результатами работы педагогов** обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные **формы методической работы**, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их **эффективности** и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные **формы работы**, которым свойственно вовлечение **педагогов** в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства **педагогов**, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных **форм методической работы**, а именно с использованием интерактивных **форм и методов**. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, **формирует** положительные отношения между сотрудниками.

Необходимость оптимизации **методической работы** в повышении компетентности **педагогических кадров** привела к поиску **форм и методов** для ее **эффективной реализации**, психологической составляющей процесса становления профессиональной компетентности **педагога**.

Цель самообразования:

Расширение **общепедагогических знаний**, повышение образовательных компетенций старшего воспитателя в реализации модели **методической работы** по повышению профессиональной компетенции **педагогических кадров**.

Задачи:

1. Совершенствовать и углубить свои знания в данной области.
2. Выявить и проанализировать современные тенденции в **методической работе** по повышению профессиональной компетентности **педагогических кадров ДОУ: формы, методы, условия**, выявить наиболее **эффективные формы методической работы** по повышению профессиональной компетентности **педагогов**.

3. Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов.

4. **Разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.**

5. Внедрить в практику методической работы современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Направления самообразования: профессиональное, методическое.

Источники самообразования: семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, Интернет - ресурсы, КМО, методическая литература, журналы.

Форма самообразования: Индивидуальная

Срок реализации программы самообразования: 2017 - 2020 гг.

Представление материала: открытые занятия, выступления из опыта работы на педагогических советах, КМО, мастер-классы.

Основные этапы работы по теме самообразования:

Прогностический - 2017-2018 уч. год. Определение целей и задач работы по выбранной теме, разработка системы работы, направленной на решение проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

Практический - 2018 – 2019уч. год. Накопление материалов, их отбор и анализ по данной теме, внедрение практического опыта в практику методического сопровождения. Использование опыта работы в методическом сопровождении педагогов ДОУ, повышении качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ и его распространение (семинары, мастер-классы, родительские собрания и т. д.)

Обобщающий - 2019 – 2020 учебный год. Подведение итогов, оформление результатов работы, аттестация, дальнейшая педагогическая деятельность.

Предполагаемый результат

для старшего воспитателя

1. Расширить знания по данной теме.

2. Совершенствовать формы организации методической работы в ДОУ для реализации функций органа самоуправления

3. **Разработать модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, позволяющей обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога для осуществления педагогического процесса на высоком уровне с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.**

4. Анализировать профессиональную компетентность, рост качества образования воспитанников ДОУ для повышения уровня оказания образовательных услуг ДОУ.

Для педагогов:

1. **Формировать** интерес к современным технологиям у педагогов ДОУ для повышения уровня качества организации воспитательного процесса и сплочения коллектива педагогов.

2. Внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

Направления самообразования.

Профессиональное:

1. Знакомиться с современными тенденциями в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

2. Пройти курсы повышения квалификации.

3. Посещать семинары разного уровня, КМО, участвовать в обмене опытом.

4. Проводить открытые занятия для различных категорий участников (*коллеги, родители*).

5. Внедрять в организационно-методический процесс современные образовательные технологии.

6. Создать банк презентаций методических мероприятий с применением информационных технологий.

Психолого-педагогическое:

1. Совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики.

2. Изучать современные педагогические технологии и методики взаимодействия с педагогами.

Методическое:

1. Совершенствовать знания современного содержания воспитательно-образовательного процесса.

2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через издания и Интернет - ресурсы.

3. Изучать опыт коллег по организации методического сопровождения.

4. Проводить открытые мероприятия на региональном и муниципальном уровнях.

5. Принимать активное участие в работе КМО заведующих и старших воспитателей ДОУ.

6. Разработать методические мероприятия с применением информационных технологий.

Формы представления результатов педагогической деятельности:

1. Проведение открытых мероприятий.

2. Проведение мастер-классов для различных категорий педагогических работников.

3. Выпуск буклетов, памяток.

4. Представление результатов педагогической деятельности на муниципальном и региональном уровнях, сайте ДОУ.

План работы по самообразованию на 2017 – 2020 г.

№ Этапы работы Срок

1 - Определение темы самообразования, планирование системы работы;
- **Формулирование целей и задач, этапов работы над темой самообразования;**

- Обзор в Интернете информации по направлению деятельности в педагогике, психологии методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. 2017, сентябрь

2 - Обобщение и систематизация знаний, оформление информационных материалов по проблеме;

- Изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы, изучение передового педагогического опыта работы по повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ. весь период

3 - **Разработка модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;**

- **Совершенствование** использования современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе. весь период

4 - Анализ уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ;

- Мониторинг педагогических кадров: «Оценка уровня профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ»;

- **Разработка программно- методического сопровождения образовательного процесса;**

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса;

- **Разработка методических мероприятий с применением ИКТ.** весь период

5 - Систематизация используемых материалов;

- Выбор методических диагностик по выявлению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ. весь период

6 - Участие педагогов в методических мероприятиях;

- Участие в методической деятельности, распространение опыта работы;
- Внедрение современных образовательных технологий, форм и методов в образовательный процесс. 2017 – 2020 гг.

7 Выступление на мероприятиях регионального и муниципального уровня. В течение периода

8 - Распространение опыта работы в КМО;

- Проведение открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ «Технология проблемного обучения». 2018- 2020 уч. г

9 - Обмен опытом работы;

- Приобретение новых знаний;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. 2017-2020

10 - Приобретение систематических знаний в области **педагогике и психологии**, повышение квалификации;

- Оценка **эффективности** программы самообразования ежегодно май
Эффективность программы:

- достижение положительной динамики качества воспитательно-образовательного процесса;

- результативность использования современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;

- **эффективность модели методического сопровождения педагогов ДОУ.**

Вывод:

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Систематизировав **эффективные формы работы методического сопровождения педагогов** в целях повышения уровня профессиональной компетентности, реализуя модель повышения профессиональной компетентности педагогов должно позволить мне получить стабильные положительные **результаты:**

- увеличению числа педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, подтверждающих уровень своей компетентности через аттестацию на квалификационную категорию и прохождение курсов повышения квалификации и переквалификации.

- Педагоги ДОУ станут принимать активное участие в региональных, муниципальных конкурсах, демонстрируя свой опыт и достижения в образовании детей.

- Делятся опытом на кожуунных методических объединениях.

В целом методическое сопровождение должно оказать влияние на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволит педагогам активно участвовать в подготовке и принятии управленческих решений (при проведении педагогических советов, разработке годового плана и др., должно опираться на мотивационный и дифференцированный подходы в организации деятельности, необходимые для успешного функционирования учреждения; найти отражение в организации деятельности профессиональных объединений педагогов, доступности передового педагогического опыта для всех субъектов образовательного процесса и совершенствовать развитие

деятельностной и личностной характеристик профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Таким образом, методическое сопровождение должно позволить обеспечению роста педагогического мастерства и на развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс добиться повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.